# التقرير السنوي
# لكلية التربية

## العام الجامعي
## 1446هـ

بسم الله الرحمن الرحیم

# كلمـــة
# عميد كلية التربية

## د. بسام بن فهد الرشيد

الحمد لله القائل "علم الإنسان ما لم يعلم" والصلاة والسلام على هادي البشرية، ومعلم الناس الخير.

تعد كلية التربية بجامعة الجوف من أقدم وأهم الكليات بالجامعة، تضم خمسة أقسام، وتقدم مجموعة من البرامج المتخصصة في مرحلتي البكالوريوس والماجستير، تتمثل رؤية الكلية في "التميز بالعمل التربوي والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي، وتسعى إلى ترجمة هذه الرؤية من خلال "إعداد وتطوير كفاءات تربوية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل، وتقديم مخرجات بحثية نوعية ومميزة، وتنفيذ خدمات وشراكات مجتمعية فاعلة تسهم في تحقيق مستهدفات الجامعة، وتبرز أهمية كلية التربية باعتبارها المحور الرئيس في إعداد الممارسين التربويين وتطويرهم المهني المستمر، والذين تعول عليهم رؤية المملكة ٢٠٣٠ في تحقيق برامجها الطموحة.

يسرني أن أضع بين أيديكم التقرير السنوي لكلية التربية للعام الجامعي ١٤٤٦هـ، حيث حققت الكلية انجازات متميزة، فقد نشر الزملاء والزميلات (٣٤) بحثاً مصنفاً في SCOPUS و WOS كما أستفاد الزملاء والزميلات من الدعم الذي تقدمه الجامعة من خلال تمويل (٧) مشاريع بحثية، أما في مجال التطوير المهني والإداري والأكاديمي فقد تم انجاز (١٢) برنامجاً تدريبياً استفاد منها أكثر من (٩٠) عضو هيئة تدريس، و (٦) برامج تدريبية لتطوير الهيئة الإدارية استفاد منها (٥٠) إدارياً، ولكون الطلاب محور الاهتمام والرعاية لإعدادهم للمستقبل المشرق من خلال تطوير قدراتهم وتنمية مهاراتهم وصقل مواهبهم لسوق العمل قدمت الكلية (٣٥) برنامجاً تدريبياً لطلاب وطالبات الكلية استفاد منها (٦٦٠ ) طالباً وطالبة، كما قدمت ( ٣ ) ندوات علمية و( ٣٦ ) ورشة عمل.

وفي مجال المسؤولية المجتمعية والعمل التطوعي، فقد وفرت الكلية ( ١٧٥ ) فرصة تطوعية بعدد ساعات ( ٣٩١ ) ساعة تطوعية، وبلغ إجمالي عدد المتطوعين ( ٤٧٣ )، ( ٢٣٢) متطوعاً من الجامعة و ( ٢٤١ ) متطوعاً من المجتمع . كما قدمت الكلية (٢٠) برنامجا نوعيا لخدمة المجتمع استفاد منها أكثر من (٣٠٠) فرداً من أفراد المجتمع. كما حققت الكلية جائزة واحدة، ووقعت ( ٢ ) مذكرة تفاهم.

كما رفعت الكلية لهيئة تقويم التعليم والتدريب لاعتماد برنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة، ولهيئة الألمانية لاعتماد برنامج ماجستير الإرشاد النفسي، وجاري العمل على اعتماد بقية برامج الكلية إن شاء الله .

كل هذه الانجازات وراءها دعم لا محدود من قبل حكومة مولاي خادم الحرمين الشريفين، وسمو ولي عهده الأمين، ومتابعة واهتمام من قبل سعادة رئيس الجامعة أ.د. محمد بن عبدالله الشايع، وسعادة وكلاء الجامعة، وعمل متواصل من قبل الزملاء والزميلات بالكلية.

# كلمة
# وكيل الكلية

تبرز أهمية كليات التربية باعتبارها مركز الريادة والتميز التربوي لبناء مجتمع حيوي من خلال إعداد الممارسين التربويين وتطويرهم المهني المستمر، والذين تعول عليهم رؤية المملكة في تحقيق برامجها الطموحة والمستدامة وذلك من خلال تعزيز نظام التعليم، ورفع كفاءته ، وتحظى كلية التربية بجامعة الجوف باهتمام ورعاية من سعادة رئيس الجامعة ومكانة في الوسط الأكاديمي والتربوي؛ وتحرص الكلية أن تكون رائدة في الخدمات التعليمية والتربوية والنفسية والبحثية والمجتمعية؛ لإعداد خريج متميز في مراحل البكالوريوس والديبلومات والماجستير يتمتع بأعلى مستويات الجودة الأكاديمية والعلمية.

كما تسعى الكلية من خلال كوادرها المتميزة أن تكون رائدة في تحقيق متطلبات التنمية المهنية والتدريب المستمر.

وختامًا نسأل الله التوفيق والسداد لما فيه تقدم وازدهار وطننا العظيم وجامعتنا الرائدة.

**وكيل الكلية للشؤون التعليمية**

**د. ضيف الله بن مقحم العتيبي**

# كلمة
# وكيلة الكلية

الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

شهدت كلية التربية خلال العام الجامعي ١٤٤٦هـ خطوات بنّاءة في مسيرتها نحو تطوير برامجها الأكاديمية والبحثية وخدمة المجتمع، بما يواكب متطلبات الجودة والاعتماد الأكاديمي، ويسهم في تخريج كوادر مؤهلة تنافس في سوق العمل. كما حرصت الكلية على مواصلة العمل وتحسين بيئتها الأكاديمية والإدارية، مستندة إلى دعم وتعاون جميع منسوبيها وروح الفريق الواحد .

وقد جاء التقرير السنوي للكلية موثقًا لإنجازاتها، ومعبرًا عن عامٍ كامل من العمل والعطاء. وتعد وكالة كلية التربية لشؤون الطالبات شريكًا حيويًا في تحقيق رؤية وأهداف الكلية والجامعة، وركيزة أساسية تدعم وترعى مسيرة الطالبات داخل الحرم الجامعي، من خلال توفير بيئة تعليمية محفزة وملائمة، وتقديم دعم شامل أكاديميًا وبحثيًا ونفسيًا، بما يمكّن الطالبات من تحقيق النجاح والتفوق الأكاديمي والمهني بكل يسر وثقة .

أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لسعادة عميد الكلية، ولجميع الزملاء والزميلات، أعضاء الهيئة التدريسية والإدارية، على جهودهم المخلصة التي كان لها أثر إيجابي في مسيرة الكلية. ونسعى – بعون الله – إلى البناء على ما تحقق وتعزيز الجهود لتحقيق تطلعات الكلية وأهدافها، ونسأل الله التوفيق لمزيد من التميز والعطاء .

**وكيلة كلية التربية**

**د. أروى بنت صالح العقيل**

# المحتويات


1 عن الكلية 6

2 الأقسام العلمية 11

3 الخطط الدراسية 14

4 أرقام وإحصائيات 28

5 أبرز الأعمال والإنجازات 30

# عــن الكليــة

## نشأتها :

في عام ١٤٢٨ هـ، صدر الأمر السامي بتحويل كلية المعلمين للبنين وكليات التربية للبنات التي كانت تتبع لوزارة التربية والتعليم إلى كلية للتربية وضمها إلى جامعة الجوف، لتقدم مجموعة من البرامج المتخصصة في مرحلتي البكالوريوس والماجستير. حيث تُعد كلية التربية في الوقت الراهن من أميز الكليات في جامعة الجوف.

## الرؤية :

التميز في العمل التربوي والبحث العلمي وخدمة المجتمع على المستوى المحلي والإقليمي والدولي.

## الرسالة :

إعداد وتطوير كفاءات تربوية ذات قدرة تنافسية في سوق العمل ، وتقديم مخرجات بحثية نوعية ومميزة ، وتنفيذ خدمات و شراكات مجتمعية فاعلة.

## الاهداف :

١. إعداد وتطوير كفاءات تربوية متميزة وفقا لمتطلبات سوق العمل.
٢. الارتقاء بمستوي الأبحاث العلمية لمواكبة أحدث التوجهات الميدان التربوي.
٣. تعزيز الخدمات المجتمعية والشراكات الفاعلة لتلبية احتياجات المجتمع.
٤. الحصول على الاعتماد البرامجي لبرامج الكلية.

## القيم :

١ . ترسيخ القيم الاسلامية.
٢ . المواطنة.
٣ . الريادة.
٤ . المسؤولية المجتمعية.
٥ . التعاون.
٦ . التعلم المستمر.
٧ . التطوير والابتكار.

## أقسام الكلية :

١/ أقسام تقدم برامج بكالوريوس:

- قسم الطفولة المبكرة

٢ / أقسام تقدم برامج الدراسات العليا (الماجستير):

| البرنامج | الدرجة | القسم |
|---|---|---|
| التربية في التربية الخاصة | ماجستير | التربية الخاصة |
| التربية في الارشاد النفسي | ماجستير | علم النفس التربوي |
| التربية في القيادة التربوية | ماجستير | القيادة والسياسات التربوية |
| المناهج وطرق التدريس العامة | ماجستير | تخصص المناهج وطرق التدريس |
| تقنيات التعليم | ماجستير | قسم تقنيات التعليم |

# البرامج الأكاديمية التي تقدمها الكلية

## برامج الكلية :

| الأقسام الدراسية | الدرجات التي تمنحها الكلية | | | |
|---|---|---|---|---|
| | بكالوريوس | | ماجستير | |
| | طلاب | طالبات | طلاب | طالبات |
| الطفولة المبكرة | ---- | ✓ | ---- | ---- |
| التربية الخاصة | ---- | ---- | ✓ | ✓ |
| القيادة التربوية | ---- | ---- | ✓ | ✓ |
| المناهج وطرق التدريس | ---- | ---- | ✓ | ✓ |
| علم النفس التربوي | ---- | ---- | ✓ | ✓ |
| تقنيات التعليم | ---- | ---- | ✓ | ✓ |

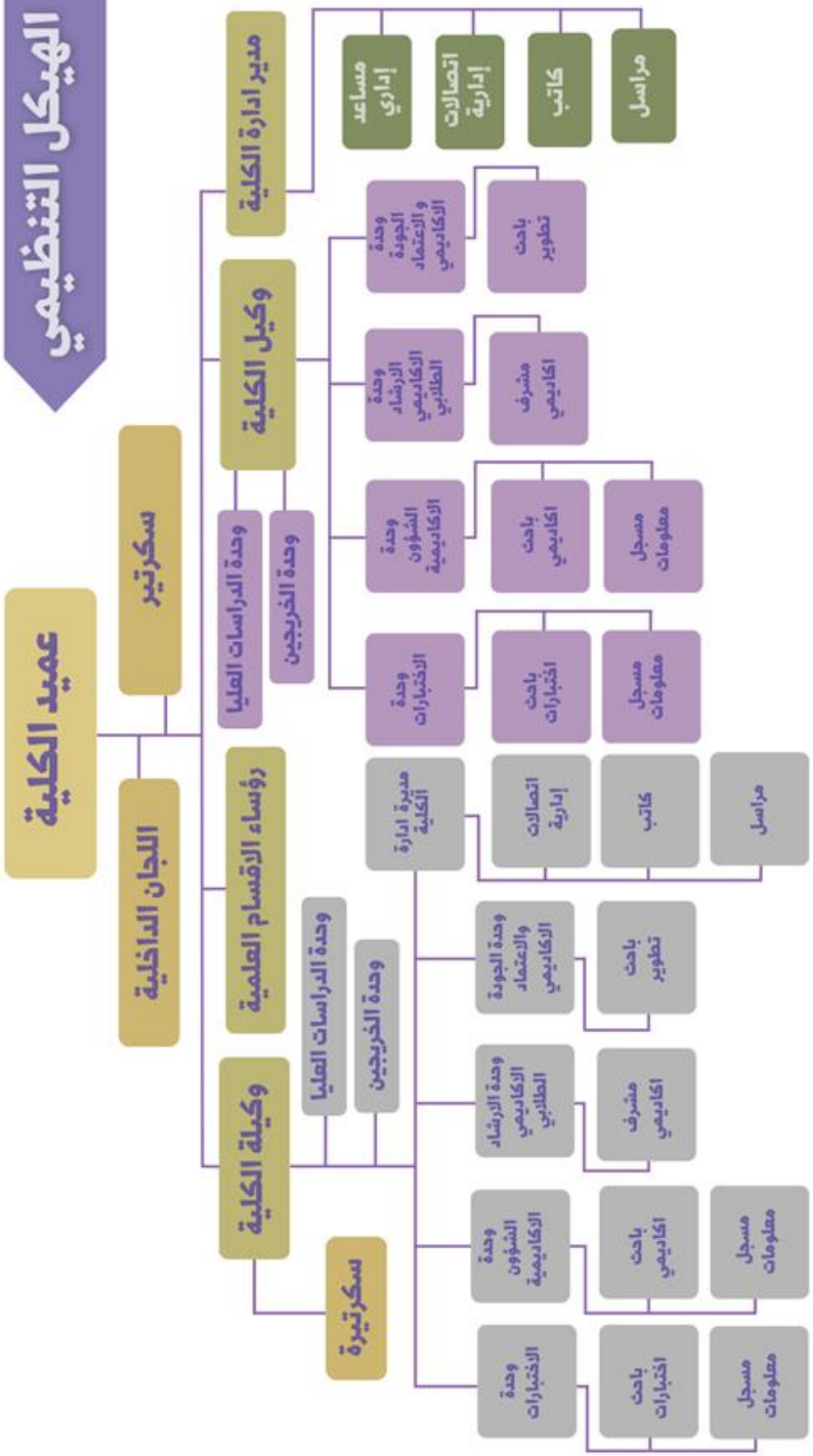
## البرامج الاكاديمية بكلية التربية

| م | اسم البرنامج |
|---|---|
| ١ | بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة |

## برامج الدراسات العليا موزعة على اقسام الكلية

| م | اسم البرنامج |
|---|---|
| ١ | ماجستير التربية في الارشاد النفسي |
| ٢ | ماجستير التربية في التربية الخاصة |
| ٣ | ماجستير التربية في القيادة التربوية |
| ٤ | ماجستير التربية في تقنيات التعليم |
| ٥ | ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس |

# الهيكل التنظيمي



# الأقسام العلمية

# قسم الطفولة المبكرة

**رسالة القسم**

إعداد كوادر مؤهلة علميًا ومهنيًا وبحثيًا في مجال الطفولة المبكرة، تمتلك قدرات تنافسية في سوق العمل وتُسهم في خدمة المجتمع.

# قسم التربية الخاصة

**رسالة القسم**

**لرسالة القسم أبعاد ثلاثة وهي:**

١/ إعداد الكوادر البشرية: أن يحقق القسم رؤيته من خلال التميز في إعداد معلمي التربية الخاصة أكاديميا وأخلاقيا وتربويا على مستوى الدراسات الجامعية، وان يعد باحثين وقياديين وإداريين ناجحين على مستوى الدراسات العليا ليكونوا أعضاء هيئة التدريس في الجامعات وليعملوا في المؤسسات التربوية الأخرى.

٢/ البحوث العلمية: إعداد المشاريع البحثية الوطنية والإشراف على المشاريع البحثية التي يطلب منها الإشراف عليها، والمبادرة في اقتراح مشاريع مشتركة على النطاق الوطني والعالمي.

٣/ الخدمات: تقديم خدمات استشارية وتدريبية للمؤسسات الحكومية والأهلية، وخدمات تشخيص وتدريب للأطفال وأولياء الأمور من خلال مراكز القسم المتخصصة.

# قسم القيادة والسياسات التربوية

**رسالة القسم**

المشاركة في إعداد معلمين متميزين أكاديمياً ومهنياً من خلال نشر الفكر التربوي المتقدم، والممارسات التعليمية العصرية، والبحث العلمي، والشراكة الفاعلة مع المؤسسات ذات العلاقة لخدمة المجتمع، والتطوير التربوي المستدام محليا وإقليميا في مجالات التربية وعلم النفس.

# قسم المناهج وطرق التدريس

**رسالة القسم**

تطوير البرامج الأكاديمية والعلمية القائمة بصفة دورية، للارتقاء بالتعليم والتعلم محلياً وإقليمياً وعالمياً، واستنهاض مستوى الدارسين ببرامجه على مستوى البكالوريوس والدراسات العليا ليضطلعوا بمهمات البحث المستمر، إضافة إلى خدمة قطاعات المجتمع بالتدريب وإجراء الدراسات والتخطيط سعياً إلى تحقيق رؤيته

# قسم الوسائل وتقنيات التعليم

**رسالة القسم**

توفير بيئة تعلم تفاعلية ذات جودة نوعية وفقاً للمعايير المحلية والدولية لتعزيز عمليات التعليم والتعلم.

# قسم علم النفس التربوي

**رسالة القسم**

نلتزم بتقديم برامج أكاديمية متميزة للارتقاء بالبحث العلمي، واستشارات علمية في مجالات علم النفس لخدمة المجتمع، وتطبيق معايير الجودة بالقسم.

# الخطط الدراسية لبرامج الدراسات العليا

# ماجستير التربية في الإرشاد النفسي

## المستوى الأول:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٠١ | نظريات الإرشاد النفسي | ٣ |
| ٣ | نفس٦٠٢ | طرق البحث التربوي | ٣ |
| ٢ | نفس٦٠٤ | مجالات الإرشاد النفسي | ٣ |
| ٤ | نفس٦٠٥ | الاضطرابات النفسية | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثاني:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٠٣ | الإحصاء التربوي | ٣ |
| ٢ | نفس٦٠٦ | أساليب الإرشاد النفسي | ٢ |
| ٣ | نفس٦٠٧ | الإرشاد المعرفي السلوكي | ٢ |
| ٤ | نفس٦٠٨ | تعديل السلوك | ٢ |
| ٥ | قدت٦٠٤ | التدريب والتنمية المهنية | ٣ |
| ٦ | خاص ٦٠٦ | إرشاد ذوي الاحتياجات الخاصة | |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثالث:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٠٩ | العلاج النفسي | ٣ |
| ٢ | نفس٦١٠ | مهارات المقابلة في الإرشاد النفسي | ٣ |
| ٣ | نفس٦١١ | علم نفس الإدمان | ٣ |
| ٤ | نفس٦١٢ | الإرشاد المهني | |
| ٥ | نفس٦٩٥ | حلقة بحث في الإرشاد النفسي | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الرابع:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٩٦ | التدريب الميداني في مجال الإرشاد النفسي | ٣ |
| ٢ | نفس٦٩٨ | المشروع البحثي | ٦ |
| مجموع الوحدات | | | ٩ |

# ماجستير التربية في التربية الخاصة

## مسار الإعاقة الفكرية

المستوى الأول:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٠٢ | طرق البحث التربوي | ٣ |
| ٢ | خاص٦٠١ | الإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٣ | خاص ٦٠٢ | الاتجاهات الحديثة في التربية الخاصة | ٣ |
| ٤ | خاص ٦٠٣ | التدخل المبكر | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

المستوى الثاني:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس٦٠٣ | الإحصاء التربوي | ٣ |
| ٢ | خاص ٦٠٥ | مناهج متقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة | ٣ |
| | نهج ٦١٧ | قيادة التعلم والتعليم | |
| ٣ | خاص ٦١٢ | مهارات السلوك التكيفي لذوي الإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٤ | خاص ٦١٤ | التقييم والتشخيص في الإعاقة الفكرية | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

المستوى الثالث:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | خاص ٦١٥ | تعليم ذوي الإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٢ | خاص ٦٠٤ | قراءات متقدمة في التربية الخاصة باللغة الإنجليزية | ٣ |
| ٣ | خاص ٦١٧ | الخدمات الانتقالية والتأهيلية للإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٤ | خاص ٦١٦ | البرامج التربوية لذوي الإعاقة الفكرية | |
| ٥ | خاص ٦٩٥ | حلقة بحث في التربية الخاصة | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

المستوي الرابع:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | خاص ٦١٨ | تطبيقات ميدانية في الإعاقة الفكرية | ٣ |
| ٢ | خاص ٦٩٨ | المشروع البحثي | ٦ |
| | | مجموع الوحدات | ٩ |

# ماجستير التربية في القيادة التربوية

## المستوى الأول:

| م | رقم المقرر ورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | ترب ٦٠٠ | الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية | ٣ |
| ٢ | نهج ٦١٧ | قيادة التعلم والتعليم | ٣ |
| ٣ | نفس ٦٠٢ | طرق البحث التربوي | ٣ |
| ٤ | قدت ٦٠١ | مقدمة في القيادة التربوية | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثاني:

| م | رقم المقرر ورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نفس ٦٠٣ | الإحصاء التربوي | ٣ |
| ٢ | قدت ٦٠٢ | التخطيط التربوي | ٣ |
| ٣ | قدت ٦٠٣ | الجودة في التعليم | ٣ |
| ٤ | قدت ٦٠٤ | التدريب والتنمية المهنية | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثالث:

| م | رقم المقرر ورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | قدت ٦٠٥ | الاتجاهات والقضايا المعاصرة في القيادة التربوية | ٣ |
| ٢ | قدت ٦٠٦ | الموارد البشرية التربوية | ٣ |
| ٣ | قدت ٦١١ | السلوك التنظيمي في التعليم | ٣ |
| | قدت ٦١٢ | الفكر القيادي في الإسلام | |
| | قدت ٦١٣ | اقتصاديات التعليم | |
| ٤ | قدت ٦٩٥ | حلقة بحث في القيادة التربوية | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوي الرابع:

| م | رقم المقرر ورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | قدت ٦٠٧ | القيادة التطبيقية في المؤسسات التربوية | ٣ |
| ٢ | قدت ٦٩٨ | المشروع البحثي | ٦ |
| مجموع الوحدات | | | ٩ |

# ماجستير التربية في تقنيات التعليم

## المستوى الأول:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | تقن ٦١١ | أصول تقنيات التعليم | ٣ |
| ٢ | تقن ٦١٢ | التصميم التعليمي | ٣ |
| ٣ | تقن ٦٢١ | التعليم الإلكتروني | ٣ |
| ٤ | نفس ٦٠٢ | طرق البحث التربوي | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

## المستوى الثاني:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | تقن ٦٣١ | الوسائط التفاعلية | ٣ |
| ٢ | تقن ٦١٣ | إدارة مراكز مصادر التعلم | ٣ |
| | نهج ٦١٧ | قيادة التعلم والتعليم | |
| ٣ | نفس ٦٠٣ | الإحصاء التربوي | ٣ |
| ٤ | تقن ٦٢٢ | مستحدثات تقنيات التعليم | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

## المستوى الثالث:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | تقن٦٣٢ | دمج التقنية في التعليم | ٣ |
| ٢ | تقن ٦١٤ | قراءات في تقنيات التعليم باللغة الإنجليزية | ٣ |
| ٣ | تقن ٦٩٥ | حلقة بحث في تقنيات التعليم | ٣ |
| ٤ | تقن ٦٢٣ | التعليم المدمج | ٣ |
| | | مجموع الوحدات | ١٢ |

## المستوي الرابع:

| م | رقم المقررورمزه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | تقن ٦٢٤ | الانترنت والتعليم | ٣ |
| | تقن ٦٢٥ | تطوير ونشر المحتوى الرقمي | |
| ٢ | تقن ٦٩٨ | المشروع البحثي | ٦ |
| | | مجموع الوحدات | ٩ |

# ماجستير التربية في المناهج وطرق التدريس العامة

## المستوى الأول:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | ترب ٦٠٠ | الأصول الفلسفية والاجتماعية للتربية | ٣ |
| ٣ | نهج ٦٠٠ | أسس المناهج | ٣ |
| ٢ | نفس ٦٠٢ | طرق البحث التربوي | ٣ |
| ٤ | نهج ٦١٣ | نظرية المنهج | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثاني:

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نهج ٦١٠ | قراءات في المناهج | ٣ |
| ٢ | نهج ٦١١ | بناء المناهج | ٣ |
| ٣ | نفس ٦٠٣ | الإحصاء التربوي | ٣ |
| ٤ | نهج ٦١٤ | المناهج المقارنة | ٣ |
| | نهج ٦١٥ | تقنيات المعلومات والاتصال في المناهج وطرق التدريس | |
| | نهج ٦١٧ | قيادة التعلم والتعليم | |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

## المستوى الثالث:

١-ماجستير المشروع البحثي

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نهج ٦٠٢ | تقويم المناهج وتطبيقاتها | ٣ |
| ٢ | نهج ٦١٢ | تطبيقات وقضايا في المناهج وطرق التدريس | ٣ |
| ٣ | نهج ٦٠٣ | حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس | ٣ |
| ٤ | نهج ٦١٦ | تطوير المناهج والبرامج التعليمية | ٣ |
| مجموع الوحدات | | | ١٢ |

٢-ماجستير الرسالة

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نهج ٦٠٢ | تقويم المناهج وتطبيقاتها | ٣ |
| ٢ | نهج ٦٠٣ | حلقة بحث في المناهج وطرق التدريس | ٣ |
| ٣ | نهج ٦٥٠ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس الرياضيات | ٣ |
| | نهج ٦٥٢ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم | |
| | نهج ٦٥٣ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس اللغة الانجليزية | |
| | نهج ٦٥٤ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس اللغة العربية | |
| | نهج ٦٥٥ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس الحاسب الآلي | |
| | نهج ٦٥٦ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم الشرعية | |
| | نهج ٦٥٧ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم الاجتماعية | |
| | نهج ٦٥٨ | الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم | |
| مجموع الوحدات | | | ٩ |

## المستوى الرابع:

١-ماجستير المشروع البحثي

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نهج ٦٥٠ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس الرياضيات | ٣ |
| | نهج ٦٥٢ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم | |
| | نهج ٦٥٣ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس اللغة الانجليزية | |
| | نهج ٦٥٤ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس اللغة العربية | |
| | نهج ٦٥٥ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس الحاسب الآلي | |
| | نهج ٦٥٦ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم الشرعية | |
| | نهج ٦٥٧ | الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس العلوم الاجتماعية | |
| | نهج ٦٥٨ | الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم | |
| ٢ | نهج ٦٩٨ | المشروع البحثي | ٦ |
| مجموع الوحدات | | | ٩ |

٢-ماجستير الرسالة

| م | رمز المقرر ورقمه | مسمى المقرر | عدد الوحدات |
|---|---|---|---|
| ١ | نهج ٦٩٩ | الرسالة | ٨ |
| مجموع الوحدات | | | ٨ |

# الخطط الدراسية لبرامج البكالوريوس

# برنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة – قسم الطفولة المبكرة

## المستوى الأول:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | مقرر اختياري جامعة (١) (مجموعة ١) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٢ | | مقرر اختياري جامعة (٢) (مجموعة ١) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٣ | ED 1151 | أصول التربية الإسلامية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٤ | PSY 1131 | علم نفس النمو | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٥ | CI 1141 | المدخل الى التدريس | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٦ | ECE 1111 | مدخل في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٧ | ECE 1121 | تنمية المهارات الفنية والحركية | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| | | المجموع | 18 | | | | | | | |

## المستوى الثاني:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | مقرر اختياري جامعة (٣) (مجموعة ٢) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٢ | | مقرر اختياري جامعة (٤) (مجموعة ٢) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٣ | ITE 1161 | دمج التقنية في التعلم | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٤ | ECE 1112 | تشريعات ومنظمات الطفولة | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1113 | صحة الأم والطفل | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٦ | ECE 1131 | علم نفس الطفولة | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | PSY 1131 | --- | برنامج |
| ٧ | ECE 1114 | اتجاهات حديثة في تربية الاطفال | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٨ | ECE 1115 | التربية الحركية للطفل | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| | | المجموع | 18 | | | | | | | |

### المستوى الثالث:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | | مقرر اختياري جامعة (٥) (مجموعة ٢) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٢ | | مقرر اختياري جامعة (٦) (مجموعة ٢) | 2 | | | | | | | جامعة |
| ٣ | PSY 1231 | نظريات التعلم | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٤ | ECE 1231 | علم نفس الطفل غير العادي | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | PSY 1131 | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1241 | التعليم الرقمي في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ITE 1161 | --- | برنامج |
| ٦ | ECE 1211 | المفاهيم الدينية والاجتماعية | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٧ | ECE 1232 | الممارسات الملائمة نمائياً في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1111<br>PSY 1131 | --- | برنامج |
| | | المجموع | 18 | | | | | | | |

### المستوى الرابع:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | PSY 1232 | علم النفس التربوي | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | --- | --- | كلية |
| ٢ | ECE 1233 | علم نفس اللعب | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | ECE 1131 | --- | برنامج |
| ٣ | ECE 1212 | بيئات تعلم الطفل | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | ECE 1242 | برنامج |
| ٤ | ECE 1221 | ثقافة وأدب الطفل | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1213 | الشراكة الأسرية والمجتمعية في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | --- | --- | برنامج |
| ٦ | ECE 1242 | مناهج وطرق تدريس الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1111 | --- | برنامج |
| ٧ | | مقرر برنامج اختياري | 2 | | | | | | | برنامج |
| | | المجموع | 18 | | | | | | | |

## المستوى الخامس:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | SPC 1321 | أسس التعامل مع ذوي الإعاقة والموهوبين | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ECE 1231 | --- | كلية |
| ٢ | ECE 1311 | قراءات في الطفولة باللغة الإنجليزية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٦٥ وحدة معتمدة | --- | برنامج |
| ٣ | ECE 1331 | مشكلات الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1131 | --- | برنامج |
| ٤ | ECE 1312 | تنمية المهارات اللغوية في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1242 | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1313 | إدارة بيئة الطفولة المبكرة | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ECE 1212 | --- | برنامج |
| ٦ | ECE 1314 | تطبيقات اللعب في الطفولة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1233 | --- | برنامج |
| ٧ | ECE 1351 | خبرة ميدانية (١) | 3 | 2 | 0 | 0 | 2 | ECE 1232 | ECE 1312<br>ECE 1331 | برنامج |
| | | المجموع | 18 | | | | | | | |

## المستوى السادس:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ECE 1332 | التقويم في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | PSY 1131<br>ECE 1331 | --- | برنامج |
| ٢ | ECE 1333 | دراسة مستقلة | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | PSY 1231<br>ECE 1242 | --- | برنامج |
| ٣ | ECE 1315 | تنمية المفاهيم والمهارات الرياضية في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1242 | --- | برنامج |
| ٤ | ECE 1316 | تنمية المفاهيم والمهارات العلمية في الطفولة المبكرة | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1242 | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1321 | رسوم الأطفال ومراحل نموها | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | ECE 1331 | --- | برنامج |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | PSY 1131 | | |
| ٦ | ECE 1352 | خبرة ميدانية (٢) | 3 | 1 | 0 | 0 | 4 | ECE 1351 | ECE 1315 ECE 1316 | برنامج |
| ٧ | | مقرر كلية اختياري | 2 | | | | | | | كلية |
| المجموع | | | 18 | | | | | | | |

## المستوى السابع:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | SPC 1421 | التدخل المبكر | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | SPC 1321 | --- | كلية |
| ٢ | ECE 1431 | ارشاد الطفل وتوجيهه | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1131 ECE 1331 | --- | برنامج |
| ٣ | ECE 1432 | تنمية مهارات التفكير | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | اجتياز ٩٠ وحدة معتمدة | --- | برنامج |
| ٤ | ECE 1441 | تصميم البرامج والأنشطة في رياض الأطفال | 3 | 2 | 0 | 2 | 0 | ECE 1242 | --- | برنامج |
| ٥ | ECE 1433 | حلقة نقاش (مشروع التخرج) | 3 | 1 | 0 | 4 | 0 | ECE 1333 | --- | برنامج |
| ٦ | ECE 1442 | المناهج العالمية في الطفولة المبكرة | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 | ECE 1242 | --- | برنامج |
| المجموع | | | 18 | | | | | | | |

## المستوى الثامن:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة | نوع المتطلب (جامعة / كلية / برنامج) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ECE 1451 | تربية ميدانية في الطفولة المبكرة | 12 | 0 | 0 | 0 | 24 | اجتياز ١١٧ ساعة معتمدة ECE 1352 | --- | برنامج |
| المجموع | | | 12 | | | | | | | |

## قائمة مقررات متطلبات البرنامج الاختيارية

على الطالبة أن تختار عدد (١) مقرر (٢ وحدة معتمدة) من المقررات التالية:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ECE 1222 | فنون الطفل | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | ECE 1111 | --- |
| ٢ | ECE 1223 | مسرح ودراما الطفل | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | ECE 1111 | --- |
| ٣ | ECE 1224 | التشكيل بالخامات المستهلكة | 2 | 1 | 0 | 2 | 0 | ECE 1111 | --- |
| | | المجموع | 2 | | | | | | |

## قائمة مقررات متطلبات الكلية الاختيارية

على الطالبة أن تختار عدد (١) مقرر (٢ وحدة معتمدة) من المقررات التالية:

| م | رقم المقرر ورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | SPC 1322 | التعليم الشامل | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٢ | SPC 1323 | مدخل إلى صعوبات التعلم | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٣ | CI 1341 | أسس المناهج وتنظيماتها | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٤ | ITE 1361 | تقنيات التعليم والاتصال | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٥ | ED 1351 | نظم التعليم المحلية والعالمية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٦ | PSY 1331 | الصحة النفسية للطفل | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٧ | ED 1352 | إدارة البيئة الصفية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٨ | PSY 1332 | مبادئ البحث التربوي | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ٩ | PSY 1333 | القياس والتقويم | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| ١٠ | ED 1353 | القيادة التربوية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | اجتياز ٨٥ وحدة معتمدة | --- |
| | | المجموع | 2 | | | | | | |

## قائمة مقررات متطلبات الجامعة الاختيارية (مجموعة ١)

### على الطالبة أن تختارعدد (٢) مقررات (٤ وحدات معتمدة) من المقررات التالية:

| م | رقم المقررورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ISL 1100 | القرآن الكريم | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٢ | ISL 1101 | تفسير القرآن | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٣ | ISL 1102 | العقيدة والأسرة في الإسلام | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٤ | ARB 1102 | مهارات اللغة العربية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٥ | EDU 1101 | تاريخ وحضارة المملكة العربية السعودية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٦ | EDU 1104 | الأخلاق والقيم الإسلامية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٧ | EDU 1105 | مهارات التعلم والاتصال | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| | | المجموع | 4 | | | | | | |

## قائمة مقررات متطلبات الجامعة الاختيارية (مجموعة ٢)

### على الطالبة أن تختارعدد (٤) مقررات (٨ وحدات معتمدة) من المقررات التالية:

| م | رقم المقررورمزه | اسم المقرر | عدد الوحدات المعتمدة | محاضرة | تمارين | عملي | تدريب | المتطلبات السابقة | المتطلبات المتزامنة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ١ | ENGL 1101 | اللغة الإنجليزية العامة | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٢ | BUS 1101 | ريادة الأعمال | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٣ | BUS 1102 | مبادئ إدارة المشاريع | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| ٤ | BUS 1103 | مبادئ المعرفة المالية | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | -- | -- |
| | | المجموع | 8 | | | | | | |

# أرقام وإحصائيات

# أعضاء هيئة التدريس

## عدد أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم

| الشطر | الفئة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | أستاذ | أستاذ مشارك | أستاذ مساعد | محاضر | معيد | الاجمالي |
| الطلاب | ٦ | ١٠ | ٢٠ | ٦ | ١ | ٥٣ |
| الطالبات | - | ٦ | ١٥ | ١٢ | ١ | ٣٤ |
| **الاجمالي** | ٦ | ١٦ | ٣٥ | ١٨ | ٢ | ٨٧ |

# طلبة الكلية

## الخريجين والخريجات في برامج البكالوريوس لعام - ١٤٤٦هـ

| القسم | عدد الخريجين | | الإجمالي |
|---|---|---|---|
| | طلاب | طالبات | |
| الطفولة المبكرة | - | ٤٦ | ٤٦ |
| التربية الخاصة | - | ١ | ١ |
| **الإجمالي** | - | ٤٧ | ٤٧ |

# أبرز الاعمال والإنجازات

## أبرز الأعمال والإنجازات

١. حصول برنامج الارشاد النفسي على اعتماد هيئة التخصصات الصحية.
٢. تحديث وتطوير الخطة الدراسية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة وفق المعايير والضوابط الاسترشادية في الجامعة لتتواءم مع متطلبات سوق العمل.
٣. التقدم للحصول على الاعتماد الأكاديمي من هيئة تقويم التعليم والتدريب لبرنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة .
٤. التقدم للحصول على الاعتماد الدولي لبرنامج ماجستير الارشاد النفسي.
٥. نشر العديد من الأبحاث العلمية في المجلات المحلية وقواعد النشر العالمية بواقع(٣٨) بحث.
٦. مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اللقاءات، والندوات والمؤتمرات المحلية والدولية .
٧. وجود العديد من برامج الدراسات العليا بالكلية.
٨. وجود كفاءات علمية متميزة في الكلية ممن يحملون رتب علمية عالية وشهادات من جامعات محلية وعالمية.
٩. إنشاء قاعدة بيانات للأبحاث العلمية المنشورة بكلية التربية.
١٠. . فوز الدكتور عادل بن صبر العنزي بالمركز الثاني في النسخة الاولي من مسابقة "أبحاث أحياها الاجتماعية "برعاية مؤسسة عبد العزيز بن طلال وسُري بنت سعود للتنمية (أحياها الإنسانية ).
١١. مشاركات أعضاء هيئة التدريس والطلاب والمنسوبين بالكلية بالعديد من الفرص التطوعية من خلال منصات التطوع المعتمدة. بإجمالي (١٧٥) فرصة تطوعية.
١٢. أنشطة وفعاليات كلية التربية في مجال الارشاد الأكاديمي والطلابي بواقع ٦ فعاليات تنوعت بين لقاءات وورش عمل وتدريب .
١٣. إنجازات الكلية في مجال خدمة المجتمعة بواقع (١٠ ) لقاءات وبرامج وورش وندوات.
١٤. توقيع عدد ( ٢ ) من مذكرات التفاهم .

## نسب الإنجاز لأهداف الخطة الاستراتيجية

| م | الهدف | نسب الإنجازوفق الاجراءات | نسب الإنجازوفق المؤشرات |
|---|---|---|---|
| ١ | إعداد وتطوير كفاءات تربوية متميزة وفقا لمتطلبات سوق العمل. | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٢ | الارتقاء بمستوى الأبحاث العلمية لمواكبة أحدث التوجهات في الميدان التربوي. | % ٩٠ | %٩٠ |
| ٣ | تعزيز الخدمات المجتمعية والشراكات الفاعلة لتلبية احتياجات المجتمع. | %١٠٠ | %١٠٠ |
| ٤ | الحصول على الاعتماد البرامجي لبرامج الكلية. | %٧٠ | %٧٠ |
| | المتوسط | %٩٠ | %٩٠ |

## مؤشرات أداء برنامج التميز المؤسسي:

| م | المحور | المؤشر |
|---|---|---|
| ١ | جودة التعليم والتعلم | • متوسط تقييم معارف ومهارات خريجي |
| ٢ | جودة التعليم والتعلم | • التبادل الطلابي والتدريب التعاوني |
| ٣ | جودة التعليم والتعلم | • البرامج المعتمدة وطنياً / دولياً |
| ٤ | النشاط البحثي | • معدل الاقتباسات للمنشورات العلمية المنشورة في المجلات المصنفة |
| ٥ | النشاط البحثي | • نسبة الأوراق المنشورة ضمن Q1 في المجلات المصنفة |
| ٦ | النشاط البحثي | • نسبة الأوراق العلمية المنشورة ضمن أعلى (١٠٪) اقتباساً في المجلات المصنفة |
| ٧ | النشاط البحثي | • معدل الأوراق العلمية المنشورة في المجلات المصنفة |
| ٨ | النشاط البحثي | • معدل براءات الاختراع الوطنية المودعة في الهيئة السعودية للملكية الفكرية.<br>• معدل براءات الاختراع الدولية المودعة في مكاتب دولية |
| ٩ | النشاط البحثي | • معدل الجوائز البحثية العالمية |
| ١٠ | الخدمة المجتمعية | • معدل أنشطة المسؤولية المجتمعية المنفذة من قبل المؤسسة التعليمية لغير منسوبها من أفراد المجتمع خلال العام الخاضع للتصنيف).<br>• (معدل التطوع في المؤسسة التعليمية) |
| ١١ | الاتفاقيات المحلية/الدولية | • الاتفاقيات المحلية/الدولية |
| ١٢ | التصنيف الدولي | • التصنيف الدولي للبرامج الأكاديمية بالكلية |
| ١٣ | الفرص الاستثمارية | • الفرص الاستثمارية: التعليمية، التدريبية، الدراسات والاستشارات |
| ١٤ | جودة التعليم والتعلم | • التخرج في الوقت المحدد |
| ١٥ | جودة التعليم والتعلم | • معدل أعضاء هيئة التدريس / الطلاب |
| ١٦ | جودة التعليم والتعلم | • أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه |
| ١٧ | جودة التعليم والتعلم | • استبقاء الطلاب |
| ١٨ | جودة التعليم والتعلم | • متوسط تقييم الطلاب للتجربة التعليمية خلال العام الخاضع للتصنيف |
| ١٩ | جودة التعليم والتعلم | • تقييم أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للبيئة التعليمية |
| ٢٠ | تبادل خبرات عضاء هيئة التدريس | • تبادل خبرات أعضاء هيئة التدريس |
| ٢١ | التطويري الإداري: التمكين، التوطين، الحوكمة | • التطويري الإداري: التمكين، التوطين، الحوكمة |

# تقرير عن الانجازات المتحققة (خط الأساس) لمستهدفات جامعة الجوف السنوية

| الانجازات المتحققة (خط الأساس) لمستهدفات جامعة الجوف السنوية | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| م | المؤشر | الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2] | | | | | المبررات[٣] / الملاحظات |
| ١ | تقييم معارف ومهارات الخريجين | اسم البرنامج | عدد الطلاب المؤدين للاختبار | الجهة المقدمة للاختبار | نوع الاختبار | النسبة | - تحليل نتائج اختبار الرخصة المهنية لتحديد مواطن الضعف.<br>- تصميم برامج دعم أكاديمي مركّزة للطلبات المتوقع تخرجهم (مثل: دورات مراجعة، بنك أسئلة).<br>- تهيئة الطلبات مهنيًا للاختبار من خلال برامج إرشادية وتدريبهم على إدارة الوقت ومهارات الاختبار.<br>- إعداد اختبارات محاكيه للرخصة المهنية.<br>- تحديث محتوى المقررات في ضوء المهارات والمجالات التي يغطيها الاختبار المهني.<br>ربط مخرجات التعلم في المقررات بالمهارات المطلوبة في سوق العمل وبالأخص ما يتعلق بمستهدفات الرخص المهنية. |
| | | برنامج تعليم الطفولة المبكرة | ٣٩ | الكلية | الرخصة المهنية | ٩٠ % | |
| | | برنامج ماجستير الارشاد النفسي | ١٠ | هيئة التخصصات الصحية | | ١٠٠ % | |

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[٣] / الملاحظات</th></tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>التبادل الطلابي والتدريب التعاوني (المجال: جودة التعليم والتعلم - المجال الفرعي: البيئة التعليمية).<br>(التدريب التعاوني: هو تعاون بين المؤسسة التعليمية وبين جهات تدريب في القطاعات المختلفة الحكومية أو الخاصة.<br>التبادل الطلابي: برنامج يتم من خلاله اختيار عدد طلاب للدراسة في مؤسسات تعليمية شريكة لمدة فصل دراسي على الأقل، بهدف إثراء تجربة الطالب العلمية والمهنية من خلال الانفتاح على ثقافات أخرى).</td>
<td>التبادل الطلابي:
<table>
<tr><th colspan="2">تبادل طلابي من خارج الجامعة</th><th rowspan="2">النسبة</th><th colspan="2">تبادل طلابي لطلاب الجامعة</th><th rowspan="2">النسبة</th></tr>
<tr><th>عدد الطلاب الدوليين</th><th>عدد الطلاب المحليين</th><th>عدد التبادل خارجيا</th><th>عدد التبادل داخليا</th></tr>
<tr><td>لا يوجد</td><td>٠</td><td>٠</td><td>٠</td><td>٠</td><td>٠</td></tr>
</table>
التدريب التعاوني:
<table>
<tr><th>اجمالي عدد الطلاب المؤهلين للتدريب التعاوني</th><th>عدد الطلاب المتدربين</th><th>فئة التدريب</th><th>النسبة</th></tr>
<tr><td>٤٦</td><td>٤٦</td><td>تدريب ميداني</td><td>%١٠٠</td></tr>
</table></td>
<td>- ارتفاع مستوى رضا جهات التدريب عن أداء الطلبة<br>- تحقيق الطلبة للأهداف التعليمية المرتبطة بالتدريب<br>- اندماج الطلبة في بيئة العمل بشكل فعّال<br>- تحقيق استفادة واضحة للطلبة من تجربة التدريب<br>- توسّع الشراكات مع جهات التدريب<br>- وجود نظام لمتابعة التدريب وتقويمه</td>
</tr>
</table>

| م | المؤشر | الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2] | المبررات[3] / الملاحظات |
|---|---|---|---|
| ٣ | البرامج المعتمدة وطنياً / دولياً (المجال: جودة التعليم والتعلم - المجال الفرعي: الاعتماد الأكاديمي). | | - تشكيل فرق الاعتماد لبرامج الماجستير المتبقية<br>-العمل على رفع الجاهزية لاستيفاء متطلبات الاعتماد الوطني والدولي<br>-التنسيق المستمر مع عمادة التطوير والجودة بالجامعة لضمان الدعم الفني، ورفع الوثائق عبر القنوات الرسمية.<br>-عقد ورش تعريفية لأعضاء هيئة التدريس حول متطلبات الاعتماد لكل برنامج، خاصة البرامج التي لم تبدأ بعد.<br>تعزيز استيفاء مؤشرات الأداء الأكاديمي ونواتج التعلم وربطها بالتقارير السنوية المعتمدة.- التزام البرامج بمعايير الاعتماد المؤسسي والبرامجي<br>- وجود وحدة داخلية لضمان الجودة والاعتماد<br>- تنفيذ مراجعات دورية للبرامج وتطويرها بناءً على التغذية الراجعة<br>- توافر وثائق الاعتماد وتقارير التحسين<br>- مشاركة فاعلة لأعضاء هيئة التدريس في عملية الاعتماد |

| عدد البرامج | اسم البرنامج | الدرجة العلمية | التفعيل | | مصدر الاعتماد | | نوع الاعتماد | | جهة الاعتماد | تاريخ انتهاء الاعتماد | نسبة البرامج المعتمدة داخل الكلية | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | مفعل | غير مفعل | دولي | محلي | كامل | مشروط | | | بكالوريوس | دراسات عليا |
| ١ | برنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة | بكالوريوس | ✓ | | | ✓ | | ✓ | هيئة تقويم التعليم والتدريب | | %٨٥ | |
| ١ | برنامج ماجستير الارشاد النفسي | ماجستير | ✓ | | ✓ | | | ✓ | AHPGS | | | %٨٠ |

| م | المؤشر | الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2] | المبررات[3] / الملاحظات |
|---|---|---|---|
| ٤ | الاقتباسات للمنشورات العلمية (المجال: النشاط البحثي - المجال الفرعي: تأثير البحث العلمي). (معدل الاقتباسات للمنشورات العلمية المنشورة في المجلات المصنفة). | | - ارتفاع متوسط عدد الاقتباسات للمنشورات في قواعد البيانات المصنفة<br>- نشر الأبحاث في مجلات علمية مرموقة ذات معامل تأثير عالٍ<br>- تزايد عدد الأبحاث التخصصية ذات الطابع التطبيقي أو الإبداعي<br>- دعم الكلية لنشر الأبحاث في مجلات مفهرسة ومعترف بها<br>- استخدام أدوات علمية متقدمة وتحليل منهجي دقيق في الأبحاث |

| عدد أعضاء هيئة التدريس | اجمالي عدد الأوراق المنشورة | الإطار الزمني التي نشرت فيه | اجمالي عدد الاقتباسات | النسبة المئوية للاقتباسات |
|---|---|---|---|---|
| ٨٤ | ٣٠ | عام دراسي | ١٦٣ | %٩٠ |

| عدد المبتعثين | اجمالي عدد الأوراق المنشورة | الإطار الزمني التي نشرت فيه | اجمالي عدد الاقتباسات | النسبة المئوية للاقتباسات |
|---|---|---|---|---|
| ٨ | - | - | - | - |

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>٥</td><td>الاقتباسات ضمن مجلات Q1 (المجال: النشاط البحثي - المجال الفرعي: تأثير البحث العلمي).<br>(نسبة الأوراق المنشورة ضمن Q1 في المجلات المصنفة).</td><td>
<table>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة</th><th>الإطار الزمني التي نشرت فيه</th><th>العدد الإجمالي للأوراق العلمية المنشورة</th><th>عدد الأبحاث المنشورة Q1</th><th>نسبة الأبحاث المنشورة Q1</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>٣/٧ (خط الأساس) = ٢٣٣٪</td><td>عام دراسي</td><td>٣/٧ (خط الأساس) = ٢٣٣٪</td><td>٦</td><td>٧%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>عدد المبتعثين</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة</th><th>الإطار الزمني التي نشرت فيه</th><th>العدد الإجمالي للأوراق العلمية المنشورة</th><th>عدد الأبحاث المنشورة Q1</th><th>نسبة الأبحاث المنشورة Q1</th></tr>
<tr><td>٨</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>- ارتفاع عدد الأبحاث المنشورة في مجلات Q1<br>- حرص الباحثين على النشر في المجلات عالية التأثير<br>- توفير دعم مؤسسي موجه للنشر في مجلات Q1<br>- تطور المهارات البحثية لدى أعضاء هيئة التدريس والباحثين<br>- استفادة الباحثين من ورش عمل ومبادرات تدريب على النشر العلمي المتميز</td></tr>
<tr><td>٦</td><td>النشر العلمي ضمن أكثر ١٠٪ اقتباساً: المجال: النشاط البحثي - المجال الفرعي: تأثير البحث العلمي).<br>(نسبة الأوراق العلمية المنشورة ضمن أعلى (١٠٪) اقتباساً في المجلات المصنفة).</td><td>
<table>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة</th><th>الإطار الزمني التي نشرت فيه</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة ضمن أكثر ١٠% اقتباسا</th><th>نسبة الأوراق المنشورة ضمن أكثر ١٠% اقتباسا</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>٩/٥(خط الأساس) = ٥٥٪</td><td>عام دراسي</td><td>٩/٥(خط الأساس) = ٥٥٪</td><td>١٠%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>عدد المبتعثين</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة</th><th>الإطار الزمني التي نشرت فيه</th><th>اجمالي عدد الأوراق المنشورة ضمن أكثر ١٠% اقتباسا</th><th>نسبة الأوراق المنشورة ضمن أكثر ١٠% اقتباسا</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td><td>هذه النتيجة تشير إلى أن جزءًا من الإنتاج البحثي يتمتع بـ:<br>-جودة عالية في المحتوى والمنهجية.<br>-ارتباط مباشر بقضايا بحثية حديثة وذات اهتمام عالمي.<br>-نشر في مجلات مرموقة ذات مدى وصول وتأثير مرتفع<br>- نشر أبحاث ذات جودة علمية عالية ومحتوى أصيل<br>- تبني استراتيجيات مؤسسية لتعزيز النشر المؤثر<br>- تحسين ممارسات النشر العلمي بما يعزز الوصول المفتوح (Open Access)</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>٧</td><td>▪ النشر العلمي في المجلات المصنفة/ ومؤشر الكتب والفصول المنشورة: المجال: النشاط البحثي - المجال الفرعي: معدل الإنتاج العلمي).<br>▪ (معدل الأوراق العلمية المنشورة في المجلات المصنفة).</td><td>
<table>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>اجمالي عدد النشر العلمي</th><th>نسبة النشر العلمي</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>٣٥/٣٤ (خط الأساس) = ٩٧٪</td><td>%٩٧</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>عدد المبتعثين</th><th>اجمالي عدد النشر العلمي</th><th>نسبة النشر العلمي</th></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>- وجود خطة بحثية مؤسسية مرتبطة بأهداف استراتيجية<br>- توفير دعم بحثي وتمويلي محفّز للنشر في المجلات المصنفة<br>- مشاركة الباحثين في مؤتمرات وفرق بحثية محلية ودولية<br>- تفعيل دور وحدات البحث العلمي</td></tr>
<tr><td>٨</td><td>▪ مؤشر براءات الاختراع الوطنية/مؤشر براءات الاختراع الدولية (المجال: الابتكارونقل المعرفة - المجال الفرعي: الابتكار).<br>▪ معدل براءات الاختراع الوطنية المودعة في الهيئة السعودية للملكية الفكرية.<br>▪ معدل براءات الاختراع الدولية المودعة في مكاتب دولية).</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">عدد براءات الاختراع</th><th colspan="2">التسجيل</th><th rowspan="2">جهة التسجيل</th><th colspan="5">الملكية</th></tr>
<tr><th>محلي</th><th>دولي</th><th>جامعة</th><th>كلية</th><th>عضو هيئة تدريس</th><th colspan="2">الطلبة</th></tr>
<tr><td>لا يوجد</td><td>٠</td><td>٠</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>طلاب</td><td>طالبات</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>خطة التحسين المقترحة:<br>١.بناء شراكات بحثية مع كليات أخرى ذات طابع تقني أو تطبيقي، مثل:<br>- كلية الحاسب الآلي.<br>- كلية العلوم.<br>- عمادة التعليم الإلكتروني.<br>- معهد البحوث والدراسات الاستشارية.<br>٢. إطلاق مبادرة "ابتكار في التربية"، والتي تشمل:<br>- ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس والطلاب حول آلية تسجيل براءات الاختراع.<br>- دورات تدريبية بالتعاون مع الهيئة السعودية للملكية الفكرية.<br>- جلسات استشارية لتحويل المشاريع البحثية والأدوات التعليمية إلى نماذج ابتكارية قابلة للتسجيل.</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>٩</td><td>الجوائز البحثية (المجال: الابتكار ونقل المعرفة - المجال الفرعي: نقل المعرفة).<br>(معدل الجوائز البحثية العالمية).</td><td>
<table>
<tr><th rowspan="2">اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th rowspan="2">عدد الجوائز</th><th colspan="2">نوع الجائزة</th><th rowspan="2">الجهة المانحة</th><th colspan="3">ملكية الجائزة</th></tr>
<tr><th>بحثية</th><th>غير بحثية</th><th>جامعة</th><th>كلية</th><th>عضو هيئة تدريس</th></tr>
<tr><td>١</td><td>١</td><td>✓</td><td></td><td>مؤسسة عبد العزيز بن طلال وسُري بنت سعود للتنمية</td><td></td><td></td><td>✓</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th rowspan="2">اجمالي عدد طلبة الدراسات العليا</th><th rowspan="2">عدد الجوائز</th><th colspan="2">نوع الجائزة</th><th rowspan="2">الجهة المانحة</th><th colspan="4">ملكية الجائزة</th></tr>
<tr><th>بحثية</th><th>غير بحثية</th><th>جامعة</th><th>كلية</th><th colspan="2">طلبة</th></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>طالب</td><td>طالبة</td></tr>
<tr><td>٣٠</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>- فوز عدد من الباحثين بجوائز بحثية مرموقة على المستوى المحلي<br>- المشاركة الفاعلة في المؤتمرات والمسابقات بحثية<br>- وجود بيئة بحثية محفزة تدعم التميز والإبداع</td></tr>
<tr><td>١٠</td><td>▪ المسئولية المجتمعية والتطوع (المجال: الخدمة المجتمعية - المجال الفرعي: نشاط الخدمة المجتمعية).<br>▪ (معدل أنشطة المسؤولية المجتمعية المنفذة من قبل المؤسسة التعليمية لغير منسوبيها من أفراد المجتمع خلال العام الخاضع للتصنيف).<br>▪ (معدل التطوع في المؤسسة التعليمية حسب الإطار الزمني المحدد).</td><td>
المسئولية المجتمعية:
<table>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>عدد الاداريين</th><th>عدد الطلاب</th><th>اسم / نوع النشاط</th><th>عدد المشاركين</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>-</td><td>١٥٠</td><td>١٠ أنشطة</td><td>٤٠٠</td></tr>
</table>
العمل التطوعي:
<table>
<tr><th rowspan="3">عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th rowspan="3">عدد الاداريين</th><th rowspan="3">عدد الطلاب</th><th colspan="4">أعضاء هيئة التدريس</th><th colspan="6">الطلبة</th></tr>
<tr><th colspan="2">الذكور</th><th colspan="2">الاناث</th><th colspan="3">الذكور</th><th colspan="3">الاناث</th></tr>
<tr><th>عدد الفرص</th><th>عدد الساعات</th><th>عدد الفرص</th><th>عدد الساعات</th><th>عدد الساعات</th><th>المتطوعين بدون تكرار</th><th>اجمالي المتطوعين</th><th>عدد الساعات</th><th>المتطوعين بدون تكرار</th><th>اجمالي المتطوعين</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>١٥</td><td>١٥٠</td><td>١٧٥</td><td>-</td><td>١٧٥</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>٦٠</td></tr>
</table>
</td><td>- تنوع البرامج والمبادرات المقدمة لأفراد المجتمع<br>- شراكات مجتمعية فعالة<br>- تنفيذ فعاليات مجتمعية في مختلفة<br>- ارتباط الأنشطة المجتمعية باحتياجات واقعية<br>- توثيق شامل وشفاف للأنشطة المجتمعية</td></tr>
</table>

| م | المؤشر | الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2] | المبررات[3] / الملاحظات |
|---|---|---|---|
| ١١ | الاتفاقيات المحلية/الدولية | | - زيادة عدد الاتفاقيات الموقعة مع جهات محلية ودولية<br>- فعالية تنفيذ الاتفاقيات من خلال برامج وأنشطة مشتركة |
| ١٢ | التصنيف الدولي للبرامج الأكاديمية بالكلية. | | - تحقق المعايير الأساسية للتصنيف الدولي والوطني في البرامج الأكاديمية<br>- اعداد خطة لاعتماد البرامج من هيئات وطنية ودولية مرموقة |
| ١٣ | الفرص الاستثمارية: التعليمية، التدريبية، الدراسات والاستشارات. | | - تحديد المجالات القابلة للاستثمار داخل الكلية<br>- تشكيل لجان عمل متخصصة لتطوير خطط الاستثمار<br>- البدء في إعداد نماذج تشغيلية لبرامج استثمارية |

| عدد الاتفاقيات | نوع الاتفاقية | | حالة الاتفاقية | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | محلية | دولية | معتمدة | | غير معتمدة | تحت الاجراء |
| | | | مفعلة | غير مفعله | | |
| ٢ | ✓ | | ✓ | | | |

| اجمالي البرامج الاكاديمية | عدد البرامج المصنفة | نسبة البرامج المصنفة | عدد البرامج المصنفة ضمن اعلى ٢٠٠ | نسبة البرامج المصنفة ضمن اعلى ٢٠٠ | جهة التصنيف | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | QS | تايمز | شنغهاي |
| ٦ | - | - | - | - | - | - | - |

| اجمالي عدد الفرص الاستثمارية | | | حالة الفرص الاستثمارية | | |
|---|---|---|---|---|---|
| تعليمية | تدريبية | الدراسات الاستشارية | معتمدة | | تحت الاجراء |
| | | | مفعلة | غير مفعلة | |
| ١ | ١ | - | | | تحت الاعداد |

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>١٤</td><td>▪ التخرج في الوقت المحدد (المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: المخرجات التعليمية).<br>▪ (معدل تخرج طلاب البكالوريوس بنمط التعليم الحضوري (بدوام كامل) خلال مدة الدراسة الدنيا للتخرج من البرنامج).</td><td>
<table>
<tr><th>اسم البرنامج</th><th>الحد الأدنى لإكمال سنوات النجاح</th><th>اجمالي عدد الخريجين</th><th>اجمالي عدد المتخرجين في المدة النظامية للتخرج</th><th>النسبة</th></tr>
<tr><td>برنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة/برنامج ماجستير الارشاد النفسي</td><td>٤ سنوات</td><td>٥٣</td><td>٥٢</td><td>%٩٨</td></tr>
</table>
</td><td>- فعالية الإرشاد الأكاديمي ومتابعة الخطط الدراسية<br>- وضوح وتحديث الخطط الدراسية للبرامج الأكاديمية<br>- توافر الشعب الدراسية وفق احتياجات الطلبة<br>- دعم فئات الطلاب المعرضين للتعثر الأكاديمي<br>- تحسين إجراءات التسجيل والخدمات الطلابية<br>- برامج التهيئة للطلبة المستجدين<br>- العمل على رفع وعي الطلاب بأهمية التخرج في المدة المحددة</td></tr>
<tr><td>١٥</td><td>▪ معدل أعضاء هيئة التدريس / الطلاب (المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: المخرجات التعليمية).<br>▪ (معدل أعضاء هيئة التدريس إلى الطلاب بدوام كامل).</td><td>
<table>
<tr><th colspan="4">اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th colspan="3">اجمالي طلاب البكالوريوس</th><th colspan="3">الدراسات العليا</th></tr>
<tr><th colspan="2">مفرغ</th><th colspan="2">غير مفرغ</th><th rowspan="2">عدد الطلاب المسجلين</th><th rowspan="2">عدد الطلاب المقيدين</th><th rowspan="2">عدد الطلاب غير المسجلين</th><th rowspan="2">مقيدين</th><th rowspan="2">مسجلين</th><th rowspan="2">غير مسجلين</th></tr>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس المفرغين</th><th>عدد ساعات العبء التدريسي</th><th>مكتمل النصاب</th><th>غير مكتمل النصاب</th></tr>
<tr><td>٢</td><td>-</td><td>٤٢</td><td>٢٤</td><td>١١٨</td><td>-</td><td>-</td><td>٣٠</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>اجمالي طلاب البكالوريوس</th><th>اجمالي طلاب الدراسات العليا</th><th>معدل أعضاء هيئة التدريس : الطلاب</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>١١٨</td><td>٣٠</td><td>١:٨</td></tr>
</table>
</td><td>- التوازن بين عدد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس<br>- الاعتماد على معايير وطنية وعالمية<br>- دعم البرامج الأكاديمية بالتخصصات الدقيقة<br>- تنوع وسائل التدريس وطرق التفاعل<br>- تحقيق قدرة إشرافية فعّالة على مشاريع التخرج والبحث<br>- تعزيز العلاقة التربوية بين الطالب وعضو هيئة التدريس</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>١٦</td><td>▪ أعضاء هيئة التدريس من حملة الدكتوراه (المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: البيئة التعليمية).<br>▪ (معدل أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراه بدوام كامل).</td><td>
<table>
<tr><th>اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>عدد أعضاء هيئة التدريس حملة الدكتوراة</th><th>النسبة</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>٦٤</td><td>%٧٦</td></tr>
</table>
</td><td>خطة تحسين المؤشر:<br>- تحفيز المعيدين والمحاضرين المبتعثين للإسراع في استكمال دراستهم والعودة خلال المدد المحددة.<br>- مراجعة الهيكل التنظيمي الأكاديمي وضبط التوازن بين التخصصات لضمان تغطية كل المقررات بخبرات بحثية عليا.<br>- إعداد خطة خمسية لتعزيز الكفاءة الأكاديمية تتضمن التعيين والترقيات والابتعاث حسب حاجة الأقسام.</td></tr>
<tr><td>١٧</td><td>▪ استبقاء الطلاب المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: البيئة التعليمية).<br>▪ (معدل استبقاء الطلاب بدوام كامل في العام الخاضع للتصنيف).</td><td>
<table>
<tr><th colspan="4">اجمالي عدد المقبولين في عام ١٤٤٦</th><th colspan="4">اجمالي عدد الطلاب المستبقين ١٤٤٦</th></tr>
<tr><th colspan="2">بكالوريوس</th><th colspan="2">دبلوم</th><th colspan="2">بكالوريوس</th><th colspan="2">دبلوم</th></tr>
<tr><th>العدد</th><th>النسبة</th><th>العدد</th><th>النسبة</th><th>العدد</th><th>النسبة</th><th>العدد</th><th>النسبة</th></tr>
<tr><td>٣٠</td><td>%١٠٠</td><td>-</td><td>-</td><td>١١٨</td><td>%٩٩</td><td>١</td><td>%١</td></tr>
</table>
</td><td>- فاعلية برامج الإرشاد الأكاديمي والدعم النفسي<br>- تهيئة بيئة تعليمية جاذبة ومحفزة<br>- وجود خطط دراسية واضحة ومناسبة لقدرات الطلاب</td></tr>
</table>

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr>
<td>١٨</td>
<td>▪ تقييم الطلاب للتجربة التعليمية (المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: البيئة التعليمية).<br>▪ (متوسط تقييم الطلاب للتجربة التعليمية خلال العام الخاضع للتصنيف).</td>
<td>
<table>
<tr><th>اجمالي عدد الطلاب في جميع المراحل</th><th>عدد الطلاب الذين قاموا بعملية التقييم</th><th>نسبة الرضا</th></tr>
<tr><td>١٤٨</td><td>١٢٦</td><td>%٩١</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>اجمالي عدد الطلاب في المستوى السادس و مافوق</th><th>عدد الطلاب الذين قاموا بعملية التقييم من المستوى السادس و مافوق</th><th>نسبة الرضا</th></tr>
<tr><td>٦٠</td><td>٦٠</td><td>%٩١</td></tr>
</table>
</td>
<td>- فاعلية أساليب التدريس وتنوعها<br>- كفاءة أعضاء هيئة التدريس وتفاعلهم<br>- استخدام تقنيات تعليمية حديثة<br>- خدمات دعم أكاديمي متميزة<br>- استجابة الكلية لملاحظات الطلاب<br>- تنوع الأنشطة اللاصفية الداعمة للتعلم<br>- مواءمة المقررات مع سوق العمل<br>- زيادة تفعيل دور الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي، خاصة للطلاب في المقررات الصعبة أو السنوات الحرجة.<br>- رفع كفاءة الاتصال الأكاديمي بين الطلبة وأعضاء هيئة التدريس من خلال التدريب على أساليب التدريس التفاعلي.<br>- إعداد خطة تواصل دورية مع الطلاب لتوضيح الإجراءات المتخذة.<br>- زيادة تفعيل دور اللجان الطلابية في متابعة جودة الحياة الجامعية والتجربة التعليمية.</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr><th>م</th><th>المؤشر</th><th>الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2]</th><th>المبررات[3] / الملاحظات</th></tr>
<tr><td>١٩</td><td>▪ تقييم أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للبيئة التعليمية (المجال: جودة التعليم والتعلم – المجال الفرعي: البيئة التعليمية).<br>▪ (متوسط تقييم أعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم للبيئة التعليمية خلال العام الخاضع للتصنيف).</td><td>
<table>
<tr><th>اجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th>عدد أعضاء هيئة التدريس الذين قاموا بعملية التقييم</th><th>نسبة الرضا</th></tr>
<tr><td>٨٤</td><td>٧٦</td><td>%٨٤</td></tr>
</table>
</td><td>- توفر البنية التحتية والتقنية اللازمة لدعم التعليم<br>- توفير الموارد التعليمية والبحثية<br>- دعم الكلية للتطوير المهني المستمر<br>- التوازن في الأعباء التدريسية والإدارية<br>- فعالية التواصل مع الإدارة الأكاديمية</td></tr>
<tr><td>٢٠</td><td>▪ تبادل خبرات أعضاء هيئة التدريس (المجال: الابتكارونقل المعرفة - المجال الفرعي: نقل المعرفة).<br>▪ (معدل تبادل أعضاء هيئة التدريس ويشمل الأساتذة الزائرون، أعضاء هيئة التدريس الدوليين الذين يساهمون في التدريس والبحث العلمي، الاتصال العلمي لأعضاء هيئة التدريس).</td><td>
تبادل خبرات أعضاء هيئة التدريس
<table>
<tr><th colspan="2">تبادل أعضاء هيئة التدريس من خارج الجامعة</th><th rowspan="2">النسبة</th><th colspan="2">تبادل أعضاء هيئة التدريس من الجامعة</th><th rowspan="2">النسبة</th></tr>
<tr><th>عدد أعضاء هيئة التدريس الدوليين</th><th>عدد أعضاء هيئة التدريس المحليين</th><th>عدد التبادل خارجيا</th><th>عدد التبادل داخليا</th></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
الاتصالات العلمية
<table>
<tr><th rowspan="2">عدد أعضاء هيئة التدريس</th><th colspan="2">اتصال علمي</th><th colspan="2">اتصال لإجراء ابحاث</th></tr>
<tr><th>العدد</th><th>النسبة</th><th>العدد</th><th>النسبة</th></tr>
<tr><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td><td>-</td></tr>
</table>
</td><td>- بناء شراكات أكاديمية مع مؤسسات تعليمية محلية أو إقليمية تمتلك برامج مشابهة.<br>- إدراج بند تبادل خبرات أعضاء هيئة التدريس ضمن الخطة التشغيلية السنوية</td></tr>
</table>

| م | المؤشر | الإنجازات المتحققة (نسبة المتحقق إلى خط الأساس)[2] | المبررات[3] / الملاحظات |
|---|---|---|---|
| ٢١ | التطويري الإداري: التمكين، التوطين، الحوكمة. | | - اتساع نطاق اتخاذ القرار على المستوى التشغيلي<br>- مساءلة قائمة على مؤشرات أداء<br>- حوافز مرتبطة بالمخرجات<br>- خطة توطين مرحلية معتمدة<br>- الالتزام بالأنظمة الوطنية ذات الصلة |

المناصب القيادية للمرأة

| عدد المناصب القيادية في الكلية | عدد المناصب القيادية للعنصر الرجالي | | عدد المناصب القيادية للعنصر النسائي | | عدد وظائف أعضاء هيئة التدريس المسعودة |
|---|---|---|---|---|---|
| | العدد | النسبة | العدد | النسبة | |
| ٩ | ٦ | %٦٦ | ٣ | %٣٤ | %٩٧ |

الصلاحيات المفوضة للقيادات

| عدد القيادات الادارية | عدد الادارات | عدد الصلاحيات المفوضة |
|---|---|---|
| ٩ | - | - |

مدة الابتعاث بدون تمديد

| اجمالي عدد المبتعثين | الحصول على الدرجة العلمية خلال المدة الاصلية للابتعاث بدون تمديد | | الحصول على الدرجة العلمية خلال المدة الاصلية للابتعاث بتمديد | |
|---|---|---|---|---|
| | العدد | النسبة | العدد | النسبة |
| - | - | - | - | - |

عدد الموظفين الذين تم تدريبهم

| اجمالي عدد الهيئة الإدارية في الكلية | عدد المتدربين | نوع التدريب | | النسبة |
|---|---|---|---|---|
| | | داخلي | خارجي | |
| ١٥ | - | ✓ | ✓ | %٧٠ |

الحكومة

| وجود استراتيجيات نعم / لا | وجود سياسات نعم / لا | أتمتة العمل نعم / لا | اللجان الفاعلة نعم / لا | الصلاحيات نعم / لا |
|---|---|---|---|---|
| نعم | نعم | نعم | نعم | نعم |

خطة التحسين:

- تحديد الصلاحيات التشغيلية والإجرائية لكل وحدة.
- إعداد دليل تفويض صلاحيات شامل حسب الهيكل الإداري المعتمد مواءمة التفويض مع لوائح الجامعة وسياسات الحوكمة
- استمرار دعم المبتعثين المتبقين وتذليل المعوقات.
- استباق خطط التوظيف باستقطاب مزيد من الكفاءات الوطنية المؤهلة
- إعداد خطة سنوية لتدريب الموظفين تشمل مسارات مختلفة (تخصصية – مهارية – إدارية)
- تفعيل التعاون مع عمادة الموارد البشرية لإدراج موظفي الكلية في الدورات المركزية.
- اعتماد التدريب الإلكتروني لتغطية الفجوات الوظيفية
- .تتبع خطة التدريب عبر ملف إلكتروني وتقديم تقارير فصلية.

# أنشطة وفعاليات في مجال الأنشطة وتفعيل الأيام العالمية

| اسم النشاط\الفعالية | أنشطة كلية التربية في مجال الأنشطة وتفعيل الأيام العالمية | | | |
|---|---|---|---|---|
| | تاريخ الفعالية | مقدم الفعالية | اجمالي عدد المستفيدين | |
| اليوم العالمي للطفل ٢٠٢٤ | ٢٠٢٤/١١/٢١ | قسم الطفولة المبكرة | ١٣٠ | |
| اليوم الوطني ٩٤ | ٢٠٢٤/١١/٢٦ | كلية التربية | ٦٠ | |
| يوم المعلم | ١٤٤٦/٤/٣ | د. غربي الشمري | ٥٠ | |
| اليوم العالمي للغة برايل | ٢٠٢٥/١/٤ | قسم التربية الخاصة | ١٠٠ | |
| اليوم العالمي للغة الاشارة | ١٤٤٦/٣/٢٦ | قسم التربية الخاصة | ٤٠ | |
| اليوم العالمي للصحة النفسية | ٢٠٢٤/١٠/١٣ | د. خولة البرجس<br>د. سنابل الفاضل | ١٠٠ | |
| يوم التأسيس | ٢٠٢٥/٢/٢٧ | د. هزاع الفويهي | ٢٠٠ | |
| اجمالي عدد الفعاليات المقدمة | ٧ فعاليات | | | |

# أنشطة وفعاليات كلية التربية في مجال الارشاد الأكاديمي والطلابي

| اسم النشاط\الفعالية | أنشطة كلية التربية في مجال الارشاد الأكاديمي والطلابي | | | |
|---|---|---|---|---|
| | تاريخ الفعالية | مقدم الفعالية | اجمالي عدد المستفيدين | |
| دورة بعنوان مهام المرشد الأكاديمي | ١٤٤٦/٤/١٠هـ | د. أريج الشعلان | ٢٥ | |
| دورة العصف الذهني | ١٤٤٦/٦/٨هـ | د. علي أل نشبة | ١٩ | |
| دورة مهارات الاستعداد للاختبارات | ١٤٤٦/١٠/٢٧هـ | د. علي أل نشبه | ٣٤ | |
| تحقيق التوازن وتحسين جودة الذات | ١٤٤٦/٤/٥هـ | د. نورة البلوي | ١٩ | |
| ورشة الارشاد الاكاديمي تطلعات وآليات | ١٤٤٦/٤/٢٧ | د/بسام الرشيد | ١٨ | |
| ورشة عمل مدخل الى الذكاء الاصطناعي | ٢٠٢٤/١١/٢٤ | إدارة الخريجين | ٢٥ | |
| ورشة عمل كيفية استخدام منصة لينكان | ٢٠٢٤-١١-٢٥ | إدارة الخريجين | ٢٣ | |
| ورشة عمل المستقبل بين القلق والتخطيط | ٢٠٢٤-١١-٢٦ | إدارة الخريجين | ٢٠ | |
| ورشة عمل الاستعداد الأمثل للابتعاث الخارجي | ٢٠٢٤-١١-٢٧ | إدارة الخريجين | ٢٣ | |
| توجهات سوق العمل في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠ | ٢٠٢٤-١١-٢٧ | إدارة الخريجين | ٢٥ | |
| اجمالي عدد الفعاليات المقدمة | ١٠ فعاليات | | | |

# إنجازات الكلية في مجال التطوير والجودة

١. المشاركة في الاعتماد المؤسسي .

٢. الاعتماد البرامجي:

- حصول برنامج الارشاد النفسي على اعتماد هيئة التخصصات الصحية.
- المشاركة في التقدم للحصول على الاعتماد الدولي لبرنامج بكالوريوس تعليم الطفولة المبكرة .
- التقدم للحصول على الاعتماد الدولي لبرنامج ماجستير الارشاد النفسي.
- تحديث وتطوير الخطة الدراسية لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة وفق المعايير والضوابط الاسترشادية في الجامعة لتتواءم مع متطلبات سوق العمل.

٣. التدريب:

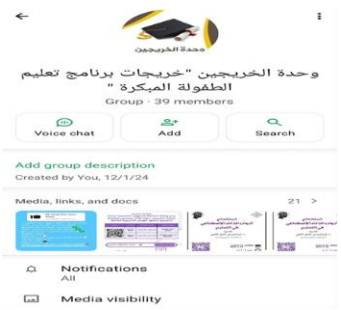
تقديم ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس حول (استيفاء متطلبات الاعتماد البرامجي-توصيف البرامج و المقررات على أحدث النماذج-قياس مؤشرات الأداء- قياس نواتج التعلم).

| م | اسم: الورشة / الاجتماع / الدورة | التاريخ | مقدم التدريب او الورشة | الفئة المستهدفة |
|---|---|---|---|---|
| ١ | اجتماع / لمنسقي الجودة بالبرامج الاكاديمية بكالوريوس ودراسات عليا | ١٤٤٦/٣/٧ | وحدة الجودة | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٢ | معايير الاعتماد البرامجي لقسم الطفولة المبكرة | ١٤٤٦/٣/٢٨ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٣ | تقارير المقررات (الأخطاء الشائعة) | ١٤٤٦/٤/١٧ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٤ | اعداد فريق الدراسة الذاتية المؤسسية | ١٤٤٦/٤/١٩ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٥ | اجتماع (لمنسقي الجودة في الاقسام) لتحديد آليات التقييم للدرايف لكل قسم | ١٤٤٦/٥/١٧ | وحدة الجودة | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٦ | اجتماع / مناقشة ما تم انجازه من متطلبات الاعتماد البرامجي لكل برنامج. | ١٤٤٦/٧/٢١ | وحدة الجودة | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٧ | ملف المقرروتقارير المقررات (على نموذج ٢٠٢٤) | ١٤٤٦/٨/٥ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٨ | اجتماع لمناقشة: (مؤشرات الاداء / ومدي استيفاء المطلوب الاعتماد المؤسسي) | ١٤٤٦/١٠/٢٢ | وحدة الجودة | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ٩ | تقرير المقروقياس نو اتج التعلم | ٢٠٢٥/٥/١٥ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| ١٠ | تقارير المقررات (الإجابة عن التساؤلات) | ٢٠٢٥/٥/٢٦ | د / نشوة يونس | أعضاء هيئة التدريس في الكلية |
| | الإجمالي | | ١٠ | |

٤. قياس مؤشرات الأداء للكلية:

المشاركة في مؤشرات الأداء لكلية التربية.

# إنجازات وحدة الخريجين

| اسم النشاط\الفعالية | الإجراءات التنفيذية | تاريخ إقامتها | المستفيدين | الأدلة |
|---|---|---|---|---|
| ١-تعزيز التواصل مع الخريجين بعد تخرجهم ومتابعة توظيفهم بسوق العمل. | -تم إعداد قاعدة بيانات محدثة بشكل دوري وشاملة تحتوي على معلومات للتواصل مع الخريجين.<br>-وقد تم استخدام قنوات اتصال مختلفة مع الخريجين مثل: البريد الالكتروني ،و وسائل التواصل الاجتماعي.<br>حيث تم إعداد جروب واتس من قبل وحدة الخريجين بكلية التربية بعنوان "خريجات برنامج تعليم الطفولة المبكرة" حيث يتم التواصل مع الطالبات الخريجات من خلاله. | -بدراية الفصل الدراسي الأول.<br><br>-بداية الفصل الدراسي الثاني. | خريجين برنامج تعليم الطفولة المبكرة. |  |
| ٢-تقديم برامج تأهيلية للطالبات الخريجات والمتوقع تخرجهن. | -أقامت وحدة الخريجين بكلية التربية بالتعاون مع صندوق تنمية الموارد البشرية "هدف" العديد من البرامج التدريبية وورش العمل لتطوير مهارات الطالبات الخريجات وتهيئتهم لسوق العمل وكان بعضها حضوري والبعض الآخر اون لاين وقد حضرها العديد من الطالبات المتوقع تخرجهن والعديد من الطالبات التي تخرجن.<br>وكانت الورش كالتالي:<br>١-ورشة عمل مدخل الى الذكاء الاصطناعي<br>٢-ورشة عمل كيفية استخدام منصة لينكد إن<br>٣- ورشة عمل الاستعداد الامثل للإبتعاث الخارجي<br>٤- ورشة عمل توجهات سوق العمل في ظل رؤية المملكة ٢٠٣٠<br>٥-ورشة عمل المستقبل بين القلق والتخطيط | -منتصف الفصل الدراسي الأول.<br><br>-منتصف الفصل الدراسي الثاني. | -خريجين برنامج تعليم الطفولة المبكرة.<br><br>-الطالبات المتوقع تخرجهن ببرنامج تعليم الطفولة المبكرة. | |
| ٣-تقديم ورش عمل للطالبات الخريجات والمتوقع تخرجهن. | - أقامت وحدة الخريجين بكلية التربية ورشة تدريبية بعنوان " استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي في التعليم "<br>-وهذه الورشة هي عبارة عن ورشة تثقيفية | | وكان عدد الحضور ( ٣٥ ) طالبة من الطالبات المتوقع تخرجهن. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | للخريجين والمتوقع تخرجهم من كلية التربية (طالبات قسم الطفولة المبكرة) حول موضوع الذكاء الاصطناعي وأدواته المتعددة واستخداماته العديدة في المجالات التربوية والتعليمية وما يتعلق بها، ومدى مناسبة بعض الأدوات في مجالات تعليم الأطفال وتجهيز وتصميم المحتويات التعليمية المناسبة لهم بطرق وصيغ متعددة. | | | |
| ٤-التعاون مع أرباب العمل | -تم إعداد قاعدة بيانات حديثة تضمن على (إسم الجهة ، وبيانات التواصل) وذلك للجهات الخارجية الداعمة في توظيف خريجات برنامج تعليم الطفولة المبكرة. | -على مدار العام الدراسي. | -أرباب العمل وجهات التوظيف | <br>اسم الجهة / بيانات التواصل<br>1- روضة أرام الأهلية – سكاكا الجوف – حي الربوة – 0556791642<br>2- روضة عالم رياض الصالحين – سكاكا الجوف – حي الجزيرة – 0146256661<br>3- روضة وارفة العلم – سكاكا الجوف – طريق الملك عبد العزيز – 0530097774<br>4- روضة التجديد الأهلية – سكاكا الجوف – المخطط المقبر – 0594183668<br>5- الروضة الحكومية الثامنة – سكاكا الجوف– مخطط غرب الإقليمي – 0563472311<br>6- الروضة الخامسة – سكاكا الجوف – حي الثقافة – 0503392679<br>7- الروضة الحادية عشر – سكاكا الجوف – حي الثقافة – 0536670261 |
| ٥-دعم وتوظيف خريجي البرنامج وإلحاقهم بسوق العمل. | -تم توقيع عدد (٢) اتفاقية معتمدة بين برنامج تعليم الطفولة المبكرة وقطاع التعليم الأهلي متمثلة في(مدارس رياض الصالحين ، وروضة ارآم الأهلية) وذلك لتعزيز فرص توظيف خريجات برنامج الطفولة المبكرة وزيادة استحقاقهن في سوق العمل. | -على مدار العام الدراسي. | -أرباب العمل وجهات التوظيف | (مذكرة تفاهم)<br>بين<br>جامعة الجوف<br>Al Jouf University<br>و<br>مدارس عالم رياض الصالحين<br>world of heart academy schools<br>تربية أولا |
| ٦-تنظيم ركن وحدة الخريجين باليوم العالمي للطفل | - نظمت وحدة الخريجين بكلية التربية فعالية مهنية لدعم توظيف خريجات برنامج تعليم الطفولة المبكرة وذلك من خلال تنظيم ركن لوحدة الخريجين باليوم العالمي للطفل ، حيث تم توفير العديد من فرص التواصل المباشر مع أرباب العمل من خلال حضور العديد من جهات التوظيف مثل ( روضة آرام الأهلية ، وروضة عالم رياض الصالحين ، وروضة وارفة العلم ،وروضة التجديد الأهلية )، وقد تواصل الطالبات المتوقع تخرجهن بشكل مباشر مع مدراء الروضات. | | وقد حضر جميع الطالبات المتوقع تخرجهن وعددهم (٤٦) طالبة | |
| ٧- استطلاع أرآء الخريجات في الاحتياجات التدريبية | تم إعداد نموذج لاستطلاع أراء الطالبات الخريجات والطالبات المتوقع تخرجهن لمعرفة الاحتياجات التدريبية. | على مدار العام الدراسي | الطالبات الخريجات والطالبات المتوقع تخرجهن | تحليل نتائج استطلاع رأي الاحتياجات التدريبية لطالبات برامج كلية التربية |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ٨-استطلاع أراء الخريجات في البرنامج | تم استطلاع أرآء الخريجات بشكل دوري في مخرجات تعلم البرنامج. | على مدار العام الدراسي | الطالبات الخريجات والطالبات المتوقع تخرجهن | |
| ٩- تقييم أداء الخريجين | تم استطلاع أرآء أرباب العمل بشكل دوري في أداء الخريجات. | أرباب العمل وجهات التوظيف | أرباب العمل وجهات التوظيف | |
| ١٠-الإشراف على تحسين نسبة معدل التوظيف للعام الجامعي ١٤٤٦ | تم إعداد خطة معتمدة لتحسين توظيف الخريجين للعام الجامعي ١٤٤٦ | على مدار العام الدراسي | الطالبات الخريجات والطالبات المتوقع تخرجهن | |
| **اجمالي عدد الفعاليات المقدمة** | **١٠فعاليات** | | | |

# إنجازات الكلية في مجال البحث العلمي

| عدد الأبحاث العلمية المنشورة | عدد المشاريع البحثية الممولة | عدد الاستشهادات المرجعية |
|---|---|---|
| ٣٨ | ٧ | ١٦٣ |

# إنجازات الكلية في مجال المسؤولية المجتمعية والتطوع

حرصت كلية التربية خلال العام الجامعي ١٤٤٦هـ على تفعيل دورها المجتمعي وتعزيز ثقافة العمل التطوعي بين منسوبيها وطلابها، حيث تم طرح عدد كبير من الفرص التطوعية المسجلة رسميًا عبر منصة العمل التطوعي، شملت مجالات متنوعة تسهم في خدمة المجتمع وتنمية المهارات الشخصية والمهنية للمتطوعين.

## أولًا: الفرص التطوعية المطروحة:

**بلغ عدد الفرص التطوعية الفعلية التي تم تنفيذها خلال العام ما يقارب ( ١٠٦ ) فرصة تطوعية، إلا أن العدد المسجل على المنصة بلغ ( ١٧٥ ) فرصة، وذلك بسبب تقسيم بعض الفرص الواحدة إلى عدة مهام فرعية مثل:**

- تنظيم الفعالية
- تقديم الفعالية
- تصميم الإعلانات

والتي تُسجل كفرص مستقلة حسب آلية المنصة.

## ثانياً: عدد المتطوعين

**شارك في تنفيذ هذه الفرص أكثر من ( ٤٧٣ ) متطوعًا، توزعوا على النحو التالي:**

- ( ٢٣٢ ) متطوعًا من الجامعة .
- ( ٢٤١ )متطوعًا من المجتمع .

## ثالثاً: برامج المسؤولية المجتمعية

نفذت الكلية ( ١٠ ) برامج ضمن المسؤولية المجتمعية، كان من أبرزها تفعيل المناسبات والأيام العالمية ذات الصلة بالمجال التربوي والتعليمي.

## رابعاً: البرامج النوعية لخدمة المجتمع

تم تنفيذ أكثر من ( ٢٠ ) برنامجًا نوعيًا يستهدف مختلف فئات المجتمع، وقد صممت هذه البرامج لتلبية احتياجات حقيقية في البيئة المحلية.

## خامساً: محتويات التقرير

**يحتوي هذا التقرير على التالي:**

١. عرض شامل للبرامج المنفذة في إطار المسؤولية المجتمعية.
٢. وصف تفصيلي للبرامج النوعية المقدمة لخدمة المجتمع.
٣. صور وتقارير توثيقية لبعض الفرص التطوعية المميزة.
٤. قائمة كاملة بأسماء الفرص التطوعية المسجلة عبر منصة العمل التطوعي.

# البرامج المنفذة في إطار المسؤولية المجتمعية

| عنوان الخدمة | نوع الخدمة | مدتها | عدد المقدمين لها من الكلية | الشرائح المستفيدة | عدد المستفيدين | الجهات المشاركة | الجهات الداعمة | مستوى الرعاية للخدمة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| تفعيل اليوم العالمي للمعلم | تفعيل يوم عالمي | يوم | ١٥ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٥٠ | - | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم العالمي للطفل | تفعيل يوم عالمي | يوم | ٥٠ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٨٠ | مدارس رياض الأطفال بسكاكا | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم العالمي للغة الاشارة | تفعيل يوم عالمي | يوم | ٦ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٤٠ | - | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة | تفعيل يوم عالمي | يوم | ١٠ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٦٠ | عمادة شؤون الطلاب | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم الوطني السعودي ٩٤ | تفعيل يوم عالمي | يوم | ٣٥ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٦٠ | - | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم العالمي للصحة النفسية | تفعيل يوم عالمي | يوم | ٧ | طلبة الجامعة والمجتمع المحلي | ٥٠ | - | - | كلية التربية |
| مبادرة مستشارك لذوي الإعاقة وأسرهم | مبادرة ارشادية وتطويريه | ٢٠٢٤/١٢/٥ الى ٢٠٢٥/٤/١ | ١٠ | المجتمع المحلي | ٦٠ | كرسي الأمير نواف بن عبدالعزيز للتنمية المستدامة | - | كلية التربية |
| تفعيل اليوم العالمي للغة برايل | تفعيل يوم عالمي | يوم | ١٠ | المجتمع المحلي | ٦٠ | نادي برايل فاين ارت | - | كلية التربية |
| تنظيم مبادرة داعمون بالتعاون مع عمادة القبول والتسجيل | مبادرة ارشادية وتطويريه | يوم | ١٠ | طلبة الجامعة | ٦٠ | عمادة القبول والتسجيل | - | كلية التربية |
| تقديم ندوة في رياض الأطفال لخريجات الطفولة المبكرة -كلية التربية | مبادرة ارشادية وتطويريه | يوم | ١٠ | طلبة الجامعة | ٦٠ | - | - | كلية التربية |

# الفرص التطوعية المقدمة لخدمة المجتمع

| نوع العمل التطوعي | عنوان العمل التطوعي | مدته | عدد المشاركين | | الجهة المشاركة | الجهة الداعمة | مستوى الرعاية للخدمة |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | من الجامعة | من المجتمع | | | |
| محاضرات | تقديم محاضرة عن العصف الذهني بكلية التربية | يوم | ٢ | ٣٠ | - | - | كلية التربية |
| ملتقى | تنظيم ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية | يوم | ٥٢ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تنظيم دورة تدريبية بعنوان أطفال أذكياء ولكن مشتتون بكلية التربية | يوم | ١٠ | ٢٠ | - | - | كلية التربية |
| محاضرات | تقديم ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية | يوم | ٢ | ٢٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | مراجعة توصيف برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية | يوم | ١٠ | - | - | - | كلية التربية |
| محاضرات | تقديم وتنظيم ندوة القيادة المدرسية | يوم | ٢٠ | - | - | - | كلية التربية |
| محاضرات | تقديم محاضرة جودة الحياة وتحقيق التوازن | يوم | ٢ | ٢٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة عمل عن تقارير المقررات | يوم | ٣٠ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة عمل إعداد فريق الدراسة الذاتية | يوم | ١٠ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| محاضرات | تقديم ورشة عمل مهارات العمل التطوعي | يوم | ٢ | ٤٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تصميم دليل الهيكل التنظيمي لقسم الطفولة المبكرة | يوم | ١٠ | - | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة عمل الاستعداد للابتعاث | يوم | ٢ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة عمل عن كيفية استخدام منصة LinkedInبكلية التربية | يوم | ٤ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة المستقبل بين القلق والتخطيط | يوم | ٤ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة مدخل إلى الذكاء الاصطناعي | يوم | ٤ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دراسات تطبيقية لحل مشكلات بالمجتمع ومؤسساته | إعداد تحكيم استبانة بحثية بعنوان الإدارة المرئية ودورها في تعزيز الرضا الوظيفي لدى موظفي جامعة الجوف | يوم | ١ | ٣ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة عمل عن توجهات سوق العمل في ظل رؤية ٢٠٣٠ بكلية التربية | يوم | ٤ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم دورة تدريبية بعنوان القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية | يوم | ٦ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| دورات تدريبية | تقديم ورشة تدريبية بعنوان استراتيجيات | يوم | ٦ | ١٠ | - | - | كلية التربية |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | معالجة التعثر الدراسي | | | | | | |
| دورات تدريبية | تقديم دورة تدريبية بعنوان تطوير المهارات الوظيفية في الميدان التعليمي | يوم | ٦ | ١٠ | - | - | كلية التربية |
| تنظيم | تنظيم احتفالية منسوبي كلية التربية | يوم واحد | ١٠ | - | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |
| تجهيز | تجهيز القاعات الدراسية (طلاب) | يومان | ١١ | ١ | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |
| تجهيز | تجهيز القاعات الدراسية (طالبات) | يومان | ٩ | ٦ | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |
| تقديم دورة تدريبية | تقديم ورشة عن شبكات البث المرئي (عن بُعد) | يوم واحد | ٨ | - | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |
| تصميم | تصميم إعلان لورشة شبكات البث المرئي | يوم واحد | ٢ | - | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |
| تنظيم دورة تدريبية | تنظيم ورشة عن شبكات البث المرئي (عن بُعد) | يوم واحد | ٥ | ١ | كلية التربية | كلية التربية | كلية التربية |

## اسماء الفرص التطوعية المسجلة عبر منصة العمل التطوعي

١. تحكيم وتصميم استبانة دور القيادة الرشيقة في ادارة التغيير التنظيمي بمدارس الطفولة المبكرة بمنطقة الجوف -كلية التربية
٢. تصميم اعلان دورة تدريبية بعنوان تقرير المقرر ونواتج التعلم - كلية التربية
٣. تنظيم دورة تدريبية بعنوان تقرير المقرر ونواتج التعلم - كلية التربية
٤. تقديم دورة تدريبية بعنوان تقرير المقرر ونواتج التعلم - كلية التربية
٥. مراجعة تقارير مقررات برنامج تعليم الطفولة المبكرة-كلية التربية
٦. تقديم دورة تدريبية بعنوان الاختبارات الإحصائية للعلاقة بين متغيرين - كلية التربية
٧. تقديم دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي للمراهقين- استراتيجيات وأساليب فعالة-كلية التربية
٨. تقديم دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي للمراهقين- استراتيجيات وأساليب فعالة-كلية التربية
٩. تقديم دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي في حالات الطوارئ -استراتيجيات التعامل مع الصدمات- كلية التربية
١٠. إعداد وتصميم شهادات شكر لمشرفي الوحدات الأكاديمية- كلية التربية
١١. تصميم اعلان دورة تدريبية بعنوان تطوير المهارات الوظيفية في الميدان التعليمي- استراتيجيات وتقنيات- كلية التربية
١٢. تنظيم دورة تدريبية بعنوان تطوير المهارات الوظيفية في الميدان التعليمي- استراتيجيات وتقنيات- كلية التربية
١٣. تقديم دورة تدريبية بعنوان تطوير المهارات الوظيفية في الميدان التعليمي- استراتيجيات وتقنيات- كلية التربية
١٤. تقديم دورة تدريبية بعنوان القيادة التربوية الفعالة في عصر التحول الرقمي- كلية التربية
١٥. تهيئة وتجهيز غرفة الوسائل التعليمية-كلية التربية
١٦. تقديم ندوة في رياض الأطفال لخريجات الطفولة المبكرة -كلية التربية
١٧. تنظيم ندوة في رياض الأطفال لخريجات الطفولة المبكرة -كلية التربية

١٨. تصميم اعلان دورة تدريبية بعنوان التقنيات الحديثة في الإرشاد النفسي-من التدخلات التقليدية إلى الرقمية- كلية التربية
١٩. تنظيم دورة تدريبية بعنوان التقنيات الحديثة في الإرشاد النفسي-من التدخلات التقليدية إلى الرقمية- كلية التربية
٢٠. تقديم دورة تدريبية بعنوان التقنيات الحديثة في الإرشاد النفسي-من التدخلات التقليدية إلى الرقمية- كلية التربية
٢١. تقديم دورة تدريبية بعنوان الممارسات القيادية في التعليم الدولي - كلية التربية
٢٢. تقديم دورة تدريبية بعنوان اختبارات الفروق بين المتوسطات - كلية التربية
٢٣. تنظيم دورة تدريبية بعنوان التمكين النفسي للطلاب دور الإرشاد في تعزيز الصحة النفسية - كلية التربية
٢٤. تقديم دورة تدريبية بعنوان التمكين النفسي للطلاب دور الإرشاد في تعزيز الصحة النفسية - كلية التربية
٢٥. تصميم اعلان دورة تدريبية بعنوان استراتيجيات تطوير القيادة التعليمية في المؤسسات التربوية- كلية التربية
٢٦. تنظيم دورة تدريبية بعنوان استراتيجيات تطوير القيادة التعليمية في المؤسسات التربوية- كلية التربية
٢٧. تقديم دورة تدريبية بعنوان استراتيجيات تطوير القيادة التعليمية في المؤسسات التربوية- كلية التربية
٢٨. تصميم إعلان دورة تدريبية بعنوان التوجيه النفسي في بيئات العمل التعليمية تطبيقات في الجامعات-كلية التربية
٢٩. تنظيم دورة تدريبية بعنوان التوجيه النفسي في بيئات العمل التعليمية تطبيقات في الجامعات-كلية التربية
٣٠. تقديم دورة تدريبية بعنوان التوجيه النفسي في بيئات العمل التعليمية تطبيقات في الجامعات-كلية التربية
٣١. مراجعة تواصيف مقررات برنامج تعليم الطفولة المبكرة-كلية التربية
٣٢. تنظيم دورة تدريبية بعنوان مقدمة في التحليل الإحصائي
٣٣. تقديم دورة تدريبية بعنوان مقدمة في التحليل الإحصائي
٣٤. تصميم إعلان دورة تدريبية بعنوان القيادة الأخلاقية في التعليم تحديات تطبيقها في السياقات التربوية- كلية التربية
٣٥. تنظيم دورة تدريبية بعنوان القيادة الأخلاقية في التعليم تحديات تطبيقها في السياقات التربوية- كلية التربية
٣٦. تقديم دورة تدريبية بعنوان القيادة الأخلاقية في التعليم تحديات تطبيقها في السياقات التربوية- كلية التربية
٣٧. تصميم إعلان دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بناء بيئة داعمة- كلية التربية
٣٨. تنظيم دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بناء بيئة داعمة- كلية التربية
٣٩. تقديم دورة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة بناء بيئة داعمة- كلية التربية
٤٠. تصميم إعلان دورة تدريبية بعنوان القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية -كلية التربية
٤١. تنظيم دورة تدريبية بعنوان القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية -كلية التربية
٤٢. تقديم دورة تدريبية بعنوان القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية -كلية التربية
٤٣. توثيق ورشة تدريبية بعنوان قيادة الابتكار في التعليم من الفكرة إلى التنفيذ بكلية التربية
٤٤. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان قيادة الابتكار في التعليم من الفكرة إلى التنفيذ بكلية التربية
٤٥. تنظيم دورة تدريبية بعنوان قيادة الابتكار في التعليم من الفكرة إلى التنفيذ بكلية التربية
٤٦. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان قيادة التغيير المؤسسي في المؤسسات التعليمية -الأدوات والممارسات -بكلية التربية
٤٧. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان قيادة التغيير المؤسسي في المؤسسات التعليمية -الأدوات والممارسات -بكلية التربية
٤٨. تقديم دورة تدريبية بعنوان قيادة الابتكار في التعليم من الفكرة إلى التنفيذ بكلية التربية
٤٩. تحكيم وتصميم استبانة تطبيق مهارات القراءة التعبيرية وتوظيفها في تدريس مقرر لغتي -كلية التربية
٥٠. توثيق وتصوير ورشة تدريبية بعنوان استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي بكلية التربية

٥١. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي بكلية التربية
٥٢. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي بكلية التربية
٥٣. تقديم ورشة تدريبية بعنوان استراتيجيات معالجة التعثر الدراسي بكلية التربية
٥٤. توثيق وتصوير ورشة تدريبية بعنوان إعداد القيادات التربوية للمستقبل في ضوء مهارات القرن ٢١ كلية التربية
٥٥. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان إعداد القيادات التربوية للمستقبل في ضوء مهارات القرن ٢١ كلية التربية
٥٦. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان إعداد القيادات التربوية للمستقبل في ضوء مهارات القرن ٢١ كلية التربية
٥٧. تحكيم وتصميم استبانة تطوير الشراكة بين الجامعات الحكومية السعودية والقطاع غير الربحي في ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠ كلية التربية
٥٨. تقديم ورشة تدريبية بعنوان قيادة التغيير المؤسسي في المؤسسات التعليمية -لأدوات والممارسات -بكلية التربية
٥٩. تقديم ورشة تدريبية بعنوان إعداد القيادات التربوية للمستقبل في ضوء مهارات القرن ٢١ بكلية التربية
٦٠. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان الارشاد النفسي للطلاب الجامعيين-التحديات والفرص - كلية التربية
٦١. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان الارشاد النفسي للطلاب الجامعيين-التحديات والفرص - كلية التربية
٦٢. تقديم ورشة تدريبية بعنوان الارشاد النفسي للطلاب الجامعيين-التحديات والفرص - كلية التربية
٦٣. تقديم ورشة تدريبية بعنوان الارشاد النفسي للطلاب الجامعيين-التحديات والفرص - كلية التربية
٦٤. توثيق وتصوير ركن كلية التربية للاحتفال بيوم التأسيس بجامعة الجوف
٦٥. تجهيز ركن كلية التربية للاحتفال بيوم التأسيس بجامعة الجوف
٦٦. توثيق وتصوير ورشة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي-تطبيقات عملية في السياقات التربوية-بكلية التربية
٦٧. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي-تطبيقات عملية في السياقات التربوية-بكلية التربية
٦٨. توثيق وتصوير محاضرة بعنوان مهارات القيادة التطوعية بالتعاون مع كلية التربية
٦٩. تنظيم محاضرة بعنوان مهارات القيادة التطوعية بالتعاون مع كلية التربية
٧٠. تقديم محاضرة بعنوان مهارات القيادة التطوعية بالتعاون مع كلية التربية
٧١. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي-تطبيقات عملية في السياقات التربوية-بكلية التربية
٧٢. تقديم ورشة تدريبية بعنوان الإرشاد النفسي-تطبيقات عملية في السياقات التربوية-بكلية التربية
٧٣. توثيق وتصوير ورشة تدريبية بعنوان استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
٧٤. تصميم إعلان ورشة تدريبية بعنوان استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
٧٥. تقديم ورشة تدريبية بعنوان استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
٧٦. تنظيم ورشة تدريبية بعنوان استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
٧٧. تنظيم ورشة عمل بعنوان تبسيط تقديم البحث مع مندلي كلية التربية
٧٨. تقديم ورشة تدريبية حول إعداد ملف المقرر وتقرير المقررات وفق نموذج ٢٠٢٤ بكلية التربية
٧٩. مراجعة وتدقيق توصيفات الخطة المحدثة لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٨٠. تدقيق ومراجعة تقارير مقررات قسم الطفولة المبكر بكلية التربية
٨١. تحكيم وتصميم استبانة التحول للإدارة اللامركزية في إدارات التعليم بالمملكة العربية السعودية
٨٢. تدقيق ومراجعة تقارير مقررات قسم الطفولة المبكر بكلية التربية

٨٣. تصميم وتطوير موقع إلكتروني لبرنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٨٤. تنظيم مبادرة داعمون بالتعاون مع عمادة القبول والتسجيل
٨٥. تحكيم وتصميم استبانة تطوير الاتصال المؤسسي في ضوء مدخل التميز التنظيمي
٨٦. تنظيم ركن تعريفي بمبادرة مستشارك في مهرجان الزيتون بالجوف
٨٧. تنظيم ركن تعريفي بمبادرة مستشارك في مهرجان الزيتون بالجوف
٨٨. تحكيم وتصميم استبانة السيناريوهات المستقبلية المحتملة لبرامج الكلية التطبيقية
٨٩. تنظيم ركن توعوي بيوم برايل العالمي بكلية التربية
٩٠. مراجعة توصيف برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٩١. مراجعة تقارير مقررات برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٩٢. مراجعة تقارير مقررات برنامج تعليم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٩٣. تصميم دليل الهيكل التنظيمي لقسم الطفولة المبكرة بكلية التربية
٩٤. إعداد تحكيم استبانة بحثية بعنوان الإدارة المرئية ودورها في تعزيز الرضا الوظيفي لدى موظفي جامعة الجوف
٩٥. تنظيم المرحلة الأولى [التسجيل وحصر الحالات] لمبادرة مستشارك بكلية التربية
٩٦. تقديم محاضره عن العصف الذهني بكلية التربية
٩٧. تنظيم محاضره عن العصف الذهني بكلية التربية
٩٨. تحكيم وتصميم استبانة دور المناخ التنظيمي في اعداد جودة أداء المعلمين بكلية التربية
٩٩. تقديم ورشة عمل مهارات العمل التطوعي بكلية التربية
١٠٠. تنظيم ركن توعوي بمناسبة اليوم العالمي للإعاقة بكلية التربية
١٠١. توثيق فعاليات ورش العمل المقامة لطلاب والطالبات كلية التربية لتهيئتهم لسوق العمل
١٠٢. تقديم ورشة عمل عن توجهات سوق العمل في ظل رؤية ٢٠٣٠ بكلية التربية
١٠٣. تنظيم ورشة عمل عن توجهات سوق العمل في ظل رؤية ٢٠٣٠ بكلية التربية
١٠٤. تقديم ورشة عمل عن الاستعداد الامثل للابتعاث الخارجي بكلية التربية
١٠٥. تنظيم ورشة عمل عن الاستعداد الامثل للابتعاث الخارجي بكلية التربية
١٠٦. تقديم ورشة عمل عن المستقبل بين القلق والتخطيط بكلية التربية
١٠٧. تنظيم ورشة عمل عن المستقبل بين القلق والتخطيط بكلية التربية
١٠٨. تقديم ورشة عمل عن كيفية استخدام منصة LinkedIn بكلية التربية
١٠٩. تنظيم ورشة عمل عن كيفية استخدام منصة LinkedIn بكلية التربية
١١٠. تقديم ورشة عمل عن مدخل إلى الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
١١١. تنظيم ورشة عمل عن مدخل إلى الذكاء الاصطناعي بكلية التربية
١١٢. تصميم شهادات شكر وتقدير للجهات المشاركة في احتفاء كلية التربية باليوم العالمي للطفل
١١٣. تصميم إعلان ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية
١١٤. تصميم دعوات حفل ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية
١١٥. تنظيم ركن توعوي للخريجين في ملتقى اليوم العالمي للطفل في كلية التربية

١١٦.توثيق فعاليات ملتقى اليوم العالمي للطفل في كلية التربية

١١٧.تنظيم وتنسيق ركن توعوي لملتقى اليوم العالمي للطفل في كلية التربية

١١٨.تقديم عرض مسرحي لملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية

١١٩.تصميم فيديو توعوي لملتقى اليوم العالمي للطفل في كلية التربية

١٢٠.تصميم وإعداد بنرات ملتقى اليوم العالمي للطفل في كلية التربية

١٢١.تصميم دعوات حفل ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية

١٢٢.تصميم إعلان ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية

١٢٣.تقديم حفل ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية

١٢٤.تنظيم ملتقى اليوم العالمي للطفل بكلية التربية

١٢٥.توثيق فعاليات ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية

١٢٦.تنظيم ركن توعوي في ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية

١٢٧.تقديم ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية

١٢٨.تصميم إعلان ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية

١٢٩.تنظيم ملتقى الخبرات التربوية الميدانية بكلية التربية

١٣٠.توثيق دورة تدريبية بعنوان أطفال أذكياء، ولكن مشتتون بكلية التربية

١٣١.تنظيم دورة تدريبية بعنوان أطفال أذكياء، ولكن مشتتون بكلية التربية

١٣٢.تقديم دورة تدريبية بعنوان أطفال أذكياء، ولكن مشتتون بكلية التربية

١٣٣.تقديم ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية

١٣٤.تنظيم وتنسيق ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية

١٣٥.إعداد وتحكيم استبانة بحثية بعنوان سلوكيات القيادة البارعة لدى عمداء كليات جامعة الجوف

١٣٦.إعداد وتحكيم استبانة بحثية بعنوان القيادة الموزعة وأثرها في تحقيق المناعة التنظيمية بكلية التربية

١٣٧.إعداد وتصميم إعلان ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية

١٣٨.تقديم ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية

١٣٩.تنظيم وتنسيق ورشة عمل الإرشاد الأكاديمي تطلعات وآليات بكلية التربية

١٤٠.إعداد وتصميم استبانة لاستشراف مستقبل دراسات أنثروبولوجيا التربية في الجامعات

١٤١.إعداد وتصميم أدلة إرشادية وتعليمية لقسم الطفولة المبكرة

١٤٢.تنظيم ورشة عمل إعداد فريق الدراسة الذاتية المؤسسية

١٤٣.تقديم ورشة عمل إعداد فريق الدراسة الذاتية المؤسسية

١٤٤.تنظيم ورشة عمل لتحكيم استبانة تطبيق الأبعاد الداعمة في مكاتب التعليم

١٤٥.تقديم ورشة عمل لتحكيم استبانة تطبيق الأبعاد الداعمة في مكاتب التعليم

١٤٦.إعداد وتصميم إعلان للندوة العلمية بمناسبة اليوم العالمي للتأتأة في كلية التربية

١٤٧.إعداد وتصميم إعلان للندوة العلمية بمناسبة اليوم العالمي للتأتأة في كلية التربية

١٤٨.إعداد وتصميم إعلان للندوة العلمية بمناسبة اليوم العالمي للتأتأة في كلية التربية

١٤٩.تقديم ندوة علمية بمناسبة اليوم العالمي للتأتأة بكلية التربية

١٥٠.تنظيم ندوة اليوم العالمي للتأتأة بكلية التربية

١٥١.تنظيم ورشة عمل عن تقارير المقررات بقسم الطفولة المبكرة

١٥٢.تقديم ورشة عمل عن تقارير المقررات بقسم الطفولة المبكرة

١٥٣.انشاء QR كود للوحات الجدارية التعريفية الخاصة بأقسام ووحدات كلية التربية

١٥٤.تصميم اللوحات الجدارية التعريفية الخاصة بأقسام ووحدات كلية التربية

١٥٥.جمع وتنظيم اللوحات الجداري التعريفية الخاصة بأقسام ووحدات كلية التربية

١٥٦.تجهيز وتنظيم مقر للعمل التطوع لشطر الطالبات في كلية التربية

١٥٧.تنسيق وتنظيم زيارات ميدانية لطلاب الدراسات العليا في كلية التربية

١٥٨.تقديم وتنظيم ندوة بمناسبة اليوم العالمي للصحة النفسية

١٥٩.تقديم محاضرة عن جودة الحياة وتحقيق التوازن وتحسين الذات

١٦٠.تقديم وتنظيم ندوة بعنوان دور القيادة المدرسية في التنمية المهنية للمعلم

١٦١.تقديم وتنظيم ندوة بعنوان اليوم العالمي للمعلم

١٦٢.اقامة ركن توعوي تعريفي بلغة الإشارة

١٦٣.تقديم دورة تدريبية عن معايير الاعتماد البرامجي لقسم الطفولة المبكرة

١٦٤.تنظيم الاحتفال بفعالية اليوم الوطني ٩٤ بكلية التربية لطلاب والطالبات

١٦٥.تهيئة الطلاب والطالبات الدراسات العليا المستجدين بكلية التربية للعام الجامعي ١٤٤٦هـ

١٦٦.تهيئة طالبات التدريب الميداني للتطبيق الفعلي بروضات الاطفال

١٦٧.تهيئة الطلاب والطالبات الدراسات العليا المستجدين بكلية التربية للعام الجامعي ١٤٤٦هـ

١٦٨.تهيئة الطلاب والطالبات الدراسات العليا المستجدين بكلية التربية للعام الجامعي ١٤٤٦هـ

١٦٩.تنظيم احتفالية منسوبي كلية التربية

١٧٠.تجهيز القاعات الدراسية (طلاب)

١٧١.تجهيز القاعات الدراسية (طالبات)

١٧٢.تقديم ورشة عن شبكات البث المرئي (عن بُعد)

١٧٣.تصميم إعلان لورشة شبكات البث المرئي

١٧٤.تنظيم ورشة عن شبكات البث المرئي (عن بُعد)

١٧٥.فرص تطوعية المقدمة لخدمة المجتمع

# الدورات التدريبية

**تم تنفيذ مجموعة من الحقائب التدريبية المتنوعة، وذلك خلال الأسابيع (الثامن حتى السابع عشر) من الفصل الدراسي الثاني للعام الجامعي ١٤٤٦ هـ. وقد أُقيمت جميع هذه الدورات عن بُعد، وتوزعت كما يلي:**

١. القيادة التشاركية في المؤسسات التعليمية: بناء فرق العمل الفعّالة
٢. الإرشاد النفسي للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة: بناء بيئة داعمة
٣. القيادة الأخلاقية في التعليم: تحديات تطبيقها في السياقات التربوية
٤. التوجيه النفسي في بيئات العمل التعليمية: تطبيقات في الجامعات
٥. استراتيجيات تطوير القيادة التعليمية في المؤسسات التربوية
٦. التمكين النفسي للطلاب: دور الإرشاد في تعزيز الصحة النفسية
٧. الممارسات القيادية في التعليم الدولي
٨. التقنيات الحديثة في الإرشاد النفسي: من التدخلات التقليدية إلى الرقمية
٩. القيادة التربوية الفعّالة في عصر التحول الرقمي
١٠. تطوير المهارات الوظيفية في الميدان التعليمي: استراتيجيات وتقنيات
١١. الإرشاد النفسي في حالات الطوارئ: استراتيجيات التعامل مع الصدمات
١٢. الإرشاد النفسي للمراهقين: استراتيجيات وأساليب فعّالة

تمت إضافة جميع الحقائب التدريبية إلى منصة العمل والتطوع، كما تم الإعلان عنها عبر جميع مواقع التواصل الاجتماعي الخاصة بالكلية، وإتاحتها لأفراد المجتمع

**كما تم توثيق تنفيذ بعض هذه الحقائب بالصور المرفقة، والتي تُبرز جانباً من التفاعل والمشاركة أثناء الجلسات التدريبية.**

# صور وتقارير توثيقية لبعض الفرص التطوعية المميزة

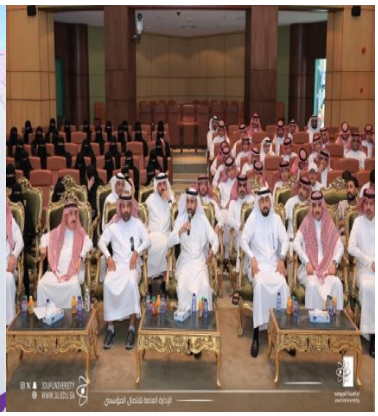
## الأيام العالمية

حرصت كلية التربية بجامعة الجوف على تفعيل مجموعة من الأيام العالمية والمناسبات الوطنية من خلال إقامة فعاليات متنوعة تهدف إلى التوعية والتثقيف وتعزيز التواصل المجتمعي. فيما يلي عرض لأبرز هذه الفعاليات:

### ١. اليوم العالمي للمعلم

نظّمت الكلية ندوة علمية بعنوان "المعلمون بناة الأجيال ومصابيح العقول"، تحت إشراف رئيس جامعة الجوف أ.د. محمد الشايع. شهدت الندوة مشاركة ( ١٥ ) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، واستفاد منها حوالي ( ٥٠ ) شخصًا من الحضور.

**صور الفعالية :**



### ٢. اليوم العالمي للغة الإشارة

تم تفعيل اليوم من خلال إقامة ركن توعوي في بهو كلية العلوم بجامعة الجوف، تحت إشراف د. علي آل نشبة ود. فاطمة الملحم. تضمن الركن عرضًا لتعريف لغة الإشارة، تاريخها، وأساسيات تعلمها، بما في ذلك الأحرف الأبجدية. بلغ عدد المستفيدين من الفعالية حوالي ( ٤٠ ) طالبًا وطالبة.

**صور الفعالية :**

## ٣. اليوم العالمي للطفل

أقام قسم الطفولة المبكرة ملتقى توعوي مصحوبًا بأركان تعريفية وتثقيفية، بمشاركة( ١٥ ) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس، و ( ٤٠ ) طالبة في التنظيم. بلغ عدد المستفيدين من الملتقى حوالي ( ١٣٠ ) شخصًا.

**صور الفعالية :**

## ٤. اليوم العالمي للأشخاص ذوي الإعاقة

بالتعاون مع عمادة شؤون الطلاب، تم تنظيم ملتقى تعريفي في سيتيز مول – سكاكا، تضمن أركانًا استشارية قدمها متخصصون في قسم التربية لتقديم الاستشارات. شارك في الفعالية (١٣ ) عضوًا من هيئة التدريس، إلى جانب ( ٢٠ ) طالبًا في التنظيم، واستفاد منها حوالي (٦٠ )شخصًا.

**صور الفعالية :**

## ٥. اليوم العالمي للغة برايل

قام قسم التربية الخاصة بكلية التربية، بالتعاون مع نادي برايل فاين آرت، بتفعيل هذا اليوم من خلال إقامة ركن توعوي في جيل القرعاء – سكاكا. شارك في الفعالية ( ٧ ) أعضاء من هيئة التدريس، و ( ٨ ) طلاب في التنظيم.

صور الفعالية :

## ٦. الاحتفاء باليوم الوطني السعودي

نظّمت كلية التربية احتفالية بمناسبة اليوم الوطني السعودي، شارك فيها ( ٢٠ ) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس و ( ٢٠ ) طالبة في التنظيم، واستفاد منها حوالي ( ٦٠ ) شخصًا.

صور الفعالية :

## ٧. الاحتفاء بيوم التأسيس

شاركت كلية التربية في ركن ثقافي ضمن احتفالات جامعة الجوف بيوم التأسيس. بلغ عدد المشاركين ( ١٠ ) أعضاء من هيئة التدريس و ( ١٥ ) طالبًا، فيما بلغ عدد المستفيدين من الفعالية حوالي ( ٢٠٠ ) شخص.

صور الفعالية :

## ٨. مبادرة "مستشارك" لذوي الإعاقة وأسرهم

بالتعاون مع كرسي الأمير نواف بن عبدالعزيز للتنمية المستدامة، تم تفعيل مبادرة "مستشارك"، التي تهدف إلى تقديم الدعم والاستشارات للأشخاص ذوي الإعاقة وأسرهم. شارك في المبادرة ( ٢٠ ) عضوًا من هيئة التدريس، واستفاد منها حوالي ( ٥٠ ) شخصًا.

صور الفعالية :

تم

بحمد الله