



T-١٠٦

٢٠٢٢

التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: بكالوريوس قسم الشريعة
رمز البرنامج في التصنيف السعودي: 042109
مستوى المؤهل: البكالوريوس
القسم العلمي: الشريعة
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة الجوف
سنة التقرير ١٤٤٤هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية الشريعة والقانون بالمدينة الجامعية (سكاكا)
اسم البرنامج: بكالوريوس قسم الشريعة
الفروع التي يقدم بها البرنامج: • مجمع كليات البنات باللقائط



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. إحصاءات البرنامج
٣	ب. تقويم البرنامج
٣	١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم
٤	٢. تقييم المقررات من الطلبة
٤	٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج
٤	٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير
٥	٥. الشراكة المجتمعية
٥	٦. تقييمات أخرى (إن وجدت)
٦	ج. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
٦	د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)
٧	هـ. خطة تطوير البرنامج
٧	و. اعتماد تقرير البرنامج

أ. إحصاءات البرنامج

العدد	البند
٨٣٧	اجمالي عدد الطلاب في البرنامج
٥٨	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج لسنة التقرير
٦٠	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج()

ب. تقويم البرنامج

١. تقويم وتحليل نواتج التعلم للبرنامج وفقاً لخطة قياس نواتج التعلم*.

نتائج التقييم	مستوى الأداء المستهدف	طرق التقويم (مباشر - غير مباشر)	نواتج التعلم	المعرفة والفهم
٤,٣٤	٤	- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الواجبات . - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين . - استبانة رأي أرباب العمل .	يعرف المفاهيم والمصطلحات والنظريات الأساسية للفق وأصوله، والعلوم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	١.ع
٤,٤٢	٤	- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الواجبات . - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين . - استبانة رأي أرباب العمل .	يتعرف على المبادئ والقواعد العامّة والمدارس الفكرية للفق وأصوله وللعلم التأسيسية والمساعدة للتخصص.	٢.ع

تم حصر إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج من جميع الدفعات نظراً لانخفاض معدل الاكمال للدفعة المطلوبة¹

٤,٢٥	٤	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الواجبات . - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين . - استبانة رأي أرباب العمل 	٣٤ . <ul style="list-style-type: none"> يذكر النصوص والأحكام المتعلقة بالفقه وأصوله، والعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.
٣,٨٥	٤	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الواجبات . - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين . - استبانة رأي أرباب العمل 	٤٤ <ul style="list-style-type: none"> يتعرف على أحكام النوازل والمستجدات الفقهية في العبادات والمعاملات والقضاء والفتوى وغيرها من المجالات الشرعية.
٤,٠٤	٤	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الواجبات . - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين . - استبانة رأي أرباب العمل 	٥٤ <ul style="list-style-type: none"> يحدد مذهب السلف الصالح في مسائل العقيدة والاستدلال والاستنباط في الفقه وأصوله والعلوم التأسيسية والمساندة للتخصص.
المهارات			
٤,٢٠	٤	<ul style="list-style-type: none"> - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) 	١٠٣ <ul style="list-style-type: none"> يقارن بين آراء العلماء في مسائل الفقه وأصوله مناقشاً أدلتها وصولاً للرأي الراجح.



		- الواجبات. - لوحات النقاش - الأوراق البحثية - استبانة رأي الخريجين. - استبانة رأي أرباب العمل	
٤,٢٦	٤	- الاختبارات النهائية - الأسئلة الشفهية - لوحات النقاش - الاستبانات	٢.م يطبق المعارف، والمفاهيم، والنظريات الفقهية من خلال تعرفه على المذاهب الفقهية لمعالجة المشكلات، والقضايا المعاصرة.
٤,٠٤	٤	- الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية). - الواجبات - لوحات النقاش . - الحوار والمناقشة - الاستبانات	٣.م يحلل النصوص الفقهية والأصولية وفق منهجية علمية صحيحة .
٤,٠٥	٤	- الأسئلة الشفهية - الحوار والمناقشة - الواجبات. - لوحات النقاش - الاستبانات	٤م يجيد استخدام وسائل التواصل الشفوي والكتابي بفعالية مع الآخرين من خلال وسائل التقنية الحديثة.
٣,٨٩	٤	- الأسئلة الشفهية - لوحات النقاش - الملاحظة - الاستبانات	٥م يتقن قراءة القرآن الكريم مرتلة برواية حفص عن عاصم.
القيم والاستقلالية والمسؤولية			
٣,٦٨	٤	- الأسئلة الشفهية. - الحوار والمناقشة. - الاختبارات القصيرة. - الاستبانات	١.ق يتحلى بالنزاهة وأداب الخلاف، والأخلاقيات المهنية، والأكاديمية التي اكتسبها من دراسته الشرعية.
٤,١١	٤	- الحوار والمناقشة. - الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاستبانات	١.ق يتحمل مسؤولية الأعمال المكلف بها وفق الأنظمة المقررة

٤	٣.ق يتمثل قيمة التعاون والعمل بروح الفريق.	- الاختبارات القصيرة . - الاختبارات الشفهية . - الاختبارات التحريرية (الفصلية والنهائية) - الاستبانات	٤.٠.٤
---	---	--	-------

* يرفق تقرير لتقويم نواتج التعلم للبرنامج لكل فصل ولكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت).

تقرير قياس نواتج التعلم لبرنامج بكالوريوس الشريعة للعام ١٤٤٤هـ

جوانب القوة:

- هناك تحسن ملحوظ ومستمر للاقتراب من تحقيق المستوى المستهدف من خلال نسب نتائج التقييم في معظم المخرجات.
- قوة وفعالية طرق التقييم المستخدمة في تحقيق المخرجات، وما يؤكد ذلك التحسن المستمر والاقتراب من تحقيق المستوى المستهدف من خلال نسب نتائج التقييم

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين مع الأولويات :

- هناك حاجة ماسة لربط التواصل مع المؤسسات النظرية في المنطقة، من أجل إقامة المناشط الثقافية والندوات التي تستهدف التعرف على ما عند الآخر من طرق التقييم وأساليب التعلم الجديدة، وتدريب الطلبة على المشاركة، والأولويات تحتم تفعيل البنود التالية:
- عقد دورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على مهارة المقارنة بين آراء العلماء في مسائل الفقه وأصوله مناقشاً أدلتها وصولاً للرأي الراجح..
 - عقد دورات تدريبية للطلاب وإشراكهم في أنشطة مجتمعية لتنمية قيمة التعاون والعمل بروح الفريق.

٢. تقييم المقررات من الطلبة

رمز المقرر	اسم المقرر	عدد الطلاب المشاركون	نسبة المشاركين	نتيجة التقييم	التوصيات التطويرية
١٠١ حسب	مهارات الحاسب	١٨٠	٧٠%	٣,٦	- تفعيل التقنية في تدريس المقرر
١٠١ ترب	مهارات الحياة الجامعية	١٤٠	٦٥%	٤,٧	- تقليل مفردات المقرر أو زيادة الساعات المعتمدة له.
١٠٣ نجل	اللغة الإنجليزية (١)	١٦٠	٦٨%	٣,٩	- ضرورة تواجد عضو هيئة التدريس في الساعات الإرشادية.
١١١ قنن	المدخل لدراسة الأنظمة	٢٢١	٩٧%	٤,٢	- تشجيع الطلاب على لقاء الأسئلة وتطوير الأفكار الخاصة بالمقرر.



التعليق	الدرجة	النسبة المئوية	العدد	المادة	الرمز
-تعريف الطلاب بمتطلبات النجاح في المقرر (بما في ذلك الواجبات التي يتم التقييم بناء عليها، ومحكات التقييم) ومدى أهميتها في رفع المعدل الدراسي.	٤,٤	٩٤ %	٩٥	الحكم الشرعي	١١١ شرعي
- إتاحة الواجبات الدراسية بعد انتهاء وقتها المحدد.	٤,٦	٩٩ %	٢٣.	السياسة الشرعية	١٢١ شرعي
	٣,٥	٦٩ %	١٧.	المدخل إلى علم الاقتصاد	١٥١ دار
	٤,٨	٦٧ %	١٣٥	القرآن الكريم (١)	١٦١ سلم
	٣,٨	٦٨ %	١٦.	اللغة الإنجليزية (٢)	١٠٤ نجل
	٤,٧	٧٠ %	١٨.	أدلة الأحكام (١)	١١٢ شرعي
	٤,٨	٦٥ %	١٤.	المدخل لدراسة الفقه	١٢٢ شرعي
	٤,٤	٦٨ %	١٦.	فقه العبادات (١)	١٢٣ شرعي
	٤,٩	٩٧ %	٢٢١	القرآن الكريم (٢)	١٦٢ سلم
	٤,١	٩٤ %	٩٥	مصطلح الحديث	١٦٣ سلم
	٤,٥	٩٩ %	٢٣.	مباحث في علوم القرآن وقواعد التفسير	١٦٤ سلم
	٤,٣	٦٩ %	١٧.	الدعوة الإصلاحية في الجزيرة العربية	١٦٥ سلم
	٣,٨	٦٧ %	١٣٥	التحرير العربي	١٨١ عرب



٤	٦٨ %	١٦٠	أدلة الأحكام (٢)	٢١١ شرعي
٤,٢	٧٠ %	١٨٠	فقه العبادات (٢)	٢٢١ شرعي
٤,٧	٦٥ %	١٤٠	القرآن الكريم (٣)	٢٦١ سلم
٤,٦	٦٨ %	١٦٠	أحاديث الأحكام (١)	٢٦٢ سلم
٤	٩٧ %	٢٢١	تفسير آيات الأحكام (١)	٢٦٣ سلم
٤	٩٤ %	٩٥	العقيدة (١)	٢٦٤ سلم
٣,٧	٩٩ %	٢٣٠	النحو (١)	٢٨١ عرب
٤,٥	٦٩ %	١٧٠	القواعد الفقهية (١)	٢١٢ شرعي
٤,٣	٦٧ %	١٣٥	أدلة الأحكام (٣)	٢١٣ شرعي
٤,٢	٧٠ %	١٨٠	فقه العبادات (٣)	٢٢٢ شرعي
٤,٦	٦٥ %	١٤٠	القرآن الكريم (٤)	٢٦٥ سلم
٤,٢	٦٨ %	١٦٠	تفسير آيات الأحكام (٢)	٢٦٦ سلم
٤,١	٩٧ %	٢٢١	أحاديث الأحكام (٢)	٢٦٧ سلم

رقم السؤال	النسبة المئوية (%)	عدد الإجابات الصحيحة	الموضوع	نوع السؤال
٤	٩٤ %	٩٥	العقيدة (٢)	سلم ٢٦٨
٣,٩	٩٩ %	٢٣.	علم التخرّيج	سلم ٢٦٩
٣,٢	٦٩ %	١٧.	النحو (٢)	سلم ٢٨٢
٤,٣	٦٧ %	١٣٥	دلالات الألفاظ (١)	شرعي ٣١١
٤,٥	٦٨ %	١٦.	القواعد الفقهية (٢)	شرعي ٣١٢
٤,٧	٧٠ %	١٨.	فقه العبادات (٤)	شرعي ٣٢١
٤,٤	٦٥ %	١٤.	فقه المعاملات (١)	شرعي ٣٢٢
٤,٨	٦٨ %	١٦.	القرآن الكريم (٥)	سلم ٣٦١
٣,٦	٩٧ %	٢٢١	تفسير آيات الأحكام (٣)	سلم ٣٦٢
٣,٩	٩٤ %	٩٥	أحاديث الأحكام (٣)	سلم ٣٦٣
٣,٧	٩٩ %	٢٣.	النحو (٣)	عرب ٣٨١
٤,١	٦٩ %	١٧.	دلالات الألفاظ (٢)	شرعي ٣١٣
٤,٣	٣٨ %	١٧.	فقه المعاملات (٢)	شرعي ٣٢٣

	٤,٥	١٥ %	٨٠	فقه الفرائض (١)	٣٢٤ شرعي
	٤,٨	٧٧ %	٩٥	القرآن الكريم (٦)	٣٦٤ سلم
	٤,٥	٧٩ %	١٣.	العقيدة (٣)	٣٦٥ سلم
	٤,٤	٨٥ %	١٦.	الأنظمة العدلية	٣٧١ فنن
	٣,٢	٧١ %	١٤.	النحو (٤)	٣٨٢ عرب
	٣,٣	٨٣ %	١٢.	ريادة الأعمال	١٠١ دار
	٣,٥	٧٨ %	١٧.	العمل التطوعي	١٠٢ ترب
	٤,٩	٦٤ %	٨٠	تخريج الفروع على الأصول	٤١١ شرعي
	٤,٥	٧٤ %	٩٥	الاجتهاد والتعارض والترجيح	٤١٢ شرعي
	٤,٣	٩٥ %	١٣.	فقه الأسرة (١)	٤٢١ شرعي
	٤,١	٩٣ %	١٦.	فقه الفرائض (٢)	٤٢٢ شرعي
	٤,٨	٨٧ %	١٤.	فقه المعاملات (٣)	٤٢٣ شرعي
	٤,٧	٨٣ %	١٢.	مناهج البحث العلمي	٤٢٤ شرعي



رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة	النسبة المئوية	الموضوع	نوع السؤال
٤٦١	٨٣	١٢.٠ %	القرآن الكريم (٧)	سلم
٤٦٢	٧٨	١٧.٠ %	الثقافة الإسلامية	سلم
٤٦٣	٦٤	٨.٠ %	العقيدة (٤)	سلم
٤١٤	٧٤	٩.٥ %	مقاصد الشريعة	شرعي
٤٢٥	٩٥	١٣.٠ %	فقه الجنایات والحدود والتعازير	شرعي
٤٢٦	٩٣	١٦.٠ %	فقه القضاء وطرق الإثبات	شرعي
٤٢٧	٨٧	١٤.٠ %	فقه الأسرة (٢)	شرعي
٤٢٨	٨٣	١٢.٠ %	مشروع البحث (فقهی أو أصولی)	شرعي
٤٦٤	٨٣	١٢.٠ %	القرآن الكريم (٨)	سلم
٤٦٥	٧٨	١٧.٠ %	الأديان والفرق والمذاهب المعاصرة	سلم
٤٧١	٦٤	٨.٠ %	تطبيقات قضائية	قنن

٣. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: ٢٠٢٣/٠٦/٢٠ م	عدد المشاركين: ٦٠٠
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
جوانب القوة:	<ul style="list-style-type: none"> استمرار التوجيه المهني والأكاديمي المناسب خلال فترة الدراسة في البرنامج.



<ul style="list-style-type: none"> ■ تطوير وسائل الإرشاد الأكاديمي للطلاب. ■ الاستمرار في تحديث وتطوير المقررات الدراسية. ■ الاستمرار في تطوير المهارات الأساسية للطلاب في استخدام التكنولوجيا. 	<p>تظهر النتائج أن المتوسط العام راضون عن الدعم التعليمي. مما يعني أن درجة الرضا "عالية". من حيث</p> <ul style="list-style-type: none"> ● المشورة الأكاديمية والمهنية الكافية متاحة طوال البرنامج. ● كان المدرسون متاحين للتشاور والمشورة عند الحاجة. ● المدرسون في البرنامج يهتمون الطلاب لبذل أقصى جهد. ● يقدم المدرسون في البرنامج ملاحظات مفيدة حول عمل الطلاب.
<ul style="list-style-type: none"> ■ يتم باستمرار مخاطبة الجهات المختصة لزيادة الدعم المخصص للأنشطة المنهجية. 	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <p>١. توفر المعدات المناسبة للأنشطة اللامنهجية بالبرنامج.</p>
<p>١- وضع خطط للتحسين وتعزيز نقاط الضعف ٢- إعداد دراسة سنوية لمتابعة التغذية الراجعة</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <p>١. التركيز أكثر على المهارات التكنولوجية لتمكين الطلاب من التحقيق في القضايا وإبلاغ النتائج</p> <p>٢. استدامة تحقيق الرضا عن جودة خبرات الطلاب التعليمية في البرنامج.</p>

٤. البحث العلمي والابتكار خلال عام التقرير

العدد	الأنشطة التي نفذت*
١٧	الأبحاث العلمية المنشورة
٤	المشاريع البحثية
لا يوجد	المؤتمرات التي أقامها البرنامج
٩	الندوات التي أقامها البرنامج
٢	حضور المؤتمرات
١	حضور الندوات

مناقشة أنشطة البحث العلمي والابتكار

تنوعت الأنشطة البحثية المختصة بالشريعة بين أبحاث صافية، وأخرى تخص أعضاء هيئة التدريس بقصد الترقية، وهي كلها تهدف إلى تحقيق مخرجات التعلم، ورسالة القسم.

فعلى سبيل المثال أقام البرنامج دورة بعنوان البحث العلمي مشكلاته ومعوقاته قدمها سعادة الدكتور محمود عمر علي الأستاذ المساعد بالقسم، كما تقديم دورة بعنوان أخطاء شائعة في البحث العلمي قدمها سعادة الدكتور فؤاد عطا الله الأستاذ المساعد بالقسم، وكذلك قدم سعادة الدكتور عبد الحميد بن علي الأستاذ المساعد بالقسم ندوة بعنوان التعريف بكتاب أثر الخلاف الفقهي على الحكم القضائي، وكذلك دورة تدريبية بعنوان كيفية وضع خطة بحث للعلوم الشرعية.

كما شارك بعض الأعضاء في بعض المؤتمرات الدولية وعلى سبيل المثال مشاركة سعادة الدكتور فؤاد عطا الله في مؤتمر الدولي لمكافحة الإرهاب الإلكتروني والذي عقدته الجامعة الإسلامية بالمدينة المنورة خلال الفترة من ١٢-١٤ جمادى الأولى من العام ١٤٤٤هـ.

كما شارك سعادة الدكتور علي بن عائل الأمير رئيس قسم الشريعة في ندوة معالم تعزيز الولاء للدين ثم لولاة الأمر وتعزيز الانتماء للوطن ببحث بعنوان مكانة المملكة في العالم الإسلامي، وكذلك شارك سعادة الدكتور فالح بن صقير السفيان ي الأستاذ المساعد بالقسم ببحث بعنوان نعمة الأمن في الأوطان وكيفية شكرها.



كما قدم أعضاء قسم الشريعة بشطريه الطلاب والطالبات (١٧) بحثاً علمياً في مختلف تخصصات الشريعة مثل الفقه وتعددت أوعية النشر لهذه البحوث فكان منها الدولي والمحلي، وعلى سبيل المثال نشر سعادة الدكتور علي عائل الأمير بحثاً في مجلة العلوم الشرعية واللغة العربية بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز بعنوان معايير اختيار القول الفقهي عند تقنين أحكام المعاملات المالية، وبحثاً آخر في مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بأسويوط بعنوان أحكام الاستعانة بالغير في اعداد الأبحاث العلمية.

وكذلك سعادة الدكتور عبد الحميد بنعلي بحثاً في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة النجاح في نابلس بعنوان تمويل المساجد ومعاهد التعليم من مال الزكاة، وبحثاً آخر بعنوان الاعتكاف في البيوت عند اغلاق المساجد أو عدمها في مجلة العلوم والآداب الإنسانية بجامعة الوصل الاماراتية.

وكذلك سعادة الدكتور عبد المجيد بن جديد بحثاً في مجلة كلية الشريعة والقانون بجامعة الأزهر بدمهور بعنوان زكاة العملات الافتراضية.

وفي المشاريع البحثية قدم سعادة الدكتور عبد الحميد بنعلي مشروعاً بحثياً بعنوان منهج الفقه الإسلامي في حماية الزواج من التفكك والإنحلال، وقدم سعادة الدكتور فؤاد عطا الله مشروعاً بحثياً بعنوان الأمن المائي في الشريعة الإسلامية مقاصده ووسائله دراسة استقرائية تحليلية.

وقدمت سعادة الدكتورة نجوى اليباري مشروعاً بحثياً بعنوان التعامل مع الأوبئة بين الفقه والطب.

٥. الشراكة المجتمعية

الأنشطة التي تم تنفيذها	وصف مختصر للنشاط*
محاضرة بعنوان "أسباب التطرف وعلاجه"	محاضرة القاها سعادة الدكتور طارق بن نايف الشمري وتناول فيها أسباب التطرف وطرق علاجه، وتم عقد المحاضرة بالتعاون مع لجنة المناشط وخدمة المجتمع.
لقاء علمي بعنوان التعليق على كتاب اخلاق حملة القرآن	قدمه سعادة الدكتور فالح السفياي بالتعاون مع فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمنطقة الجوف وجمعية الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بسكاكا وتناول فيها التعليق على كتاب اخلاق حملة القرآن للإمام الأجرى، وكانت تعقد كل يوم أحد بجامع المعاقلة بسكاكا.
لقاء علمي بعنوان القراءة والتعليق على كتاب الداء والدواء	قدمه سعادة الدكتور فالح السفياي بالتعاون مع فرع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد بمنطقة الجوف وجمعية الدعوة والإرشاد وتوعية الجاليات بسكاكا وتناول فيها التعليق على كتاب الداء والدواء للإمام ابن قيم الجوزية، وكانت تعقد كل يوم ثلاثاء بجامع الشيخ فيصل بن المبارك بسكاكا.
لقاء علمي بعنوان (استقبال شهر رمضان)	قدمه سعادة الدكتور عبدالله بن عساف الشراري وقد تحدث عن ابرز الامور التي يستقبل بها المسلم شهر رمضان المبارك من تجديد النية وعقد العزم على استغلال هذا الموسم العظيم بمختلف انواع العبادات والطاعات
لقاء علمي بعنوان (رمضان فرصة للتطوير)	قدمه سعادة الدكتور خالد الحربي وقد تكلم عن التغيير الذي يحدث في الكون كله بدخول شهر رمضان من تصفيد الشياطين وفتح ابواب الجنة واغلاق ابواب النار وتغير حال الناس بالإمسالك عن الطعام والشراب والشهوة في النهار واقبالهم على الصلوات وقيام الليل وقراءة القرآن ولا بد ان يواكب ذلك تغيير في حال الانسان وان يتطور في الالتزام بمحاسن الاخلاق
لقاء علمي بعنوان (القرآن وشهر رمضان)	قدمه سعادة الدكتور علي الحربي وقد اوضح من خلالها نزول القرآن في شهر رمضان من اللوح المحفوظ الى السماء الدنيا في ليلة القدر ثم نزوله مفرق حسب الوقائع والاحداث خلال



بعثة النبي صلى الله عليه وسلم وبرز حال النبي صلى الله عليه وسلم في مدارسته مع جبريل للقرآن في شهر رمضان	
قدمته سعادة الدكتورة عبير السفياني وقد اوضحت الاحكام الفقهية المتعلقة بالحيض والنفاس في شهر رمضان وما يتعلق بالحامل والمرضع ان احتاجت الى الافطار وبيان لزوم الكفارة من عدمها وذكرت احوال المستحاضة وما يجب عليها من صيام وقضاء	لقاء علمي بعنوان (الاحكام الفقهية الخاصة بالنساء في شهر رمضان)
قدمه سعادة الدكتور اسلام مقلد، وقد استعرض فيها مزايا وخصائص العشر الاواخر من الاعتكاف وشد المتزر واحياء الليل بالصلاة وقراءة القرآن ثم فصل اقوال العلماء عن ليلة القدر وتحديدها وصفاتها وتحدث عن حال سلف الامة من الصحابة والتابعين وحوالهم في العشر الاواخر واجتهادهم في العبادة	لقاء علمي بعنوان فضائل العشر الاواخر
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	
أقيمت هذه الأنشطة في العام الدراسي ٢٠٢٣ م أثناء الفصولين الدراسيين، وبلغ عدد الحاضرين قرابة ٢٠٠ مستفيد، وهي أنشطة تدل بمجملها على تقصد البرنامج لتحقيق أهدافه ورسالته من خلال هذه الفعاليات والمبادرات العلمية والفكرية لخدمة المجتمع.	

*يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج.

** يتضمن التقويم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٦. تقويمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج (إن وجدت) والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف).

عدد المشاركين: ٣٠	التاريخ: ٢٠٢٣	أسلوب التقويم: استبانة أعضاء هيئة التدريس
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
لتحقيق رسالة البرنامج على أحسن وجه وأتمه يلزم دعم الأنشطة البحثية والمجتمعية بمزيد دعم مادي يناسب حجم المهمة الملقاة على البرنامج	<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اتسمت أنشطة البرنامج بالقوة في ثلاثة منها وهي، • الإرشاد والدعم الطلابي وأنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند والبحث العلمي والابتكار. • مواكبة رسالة البرنامج وأهدافه 	
هناك وحدة للإرشاد الطلابي تعمل على تطوير هذا المجال - يتم هذا الأمر بالتنسيق مع الجهات المختصة بالجامعة.	<p>الجوانب التي تحتاج الى تحسين:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أن يوفر البرنامج عدداً كافياً من أعضاء هيئة التدريس للقيام بمهام الإرشاد الأكاديمي ومساعدة الطلبة . - أن تقوم هيئة التدريس بتقديم المشورة والإسهام في تقويم عمليات التخطيط المسبق لتوفير المصادر والخدمات والمواد المطلوبة لدعم التعليم والتعلم والتي تشمل الكتب المرجعية الضرورية. - أن تتحقق في المرافق والتجهيزات متطلبات الصحة والسلامة الشخصية لهيئة التدريس والموظفين والطلبة، مع وجود الترتيبات المناسبة لحماية ممتلكاتهم الشخصية. 	
- بذل المزيد من الجهد لتشجيع أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج على الترابط بين مقرراتهم التي يدرسونها وأبحاثهم وأنشطتهم العلمية.		

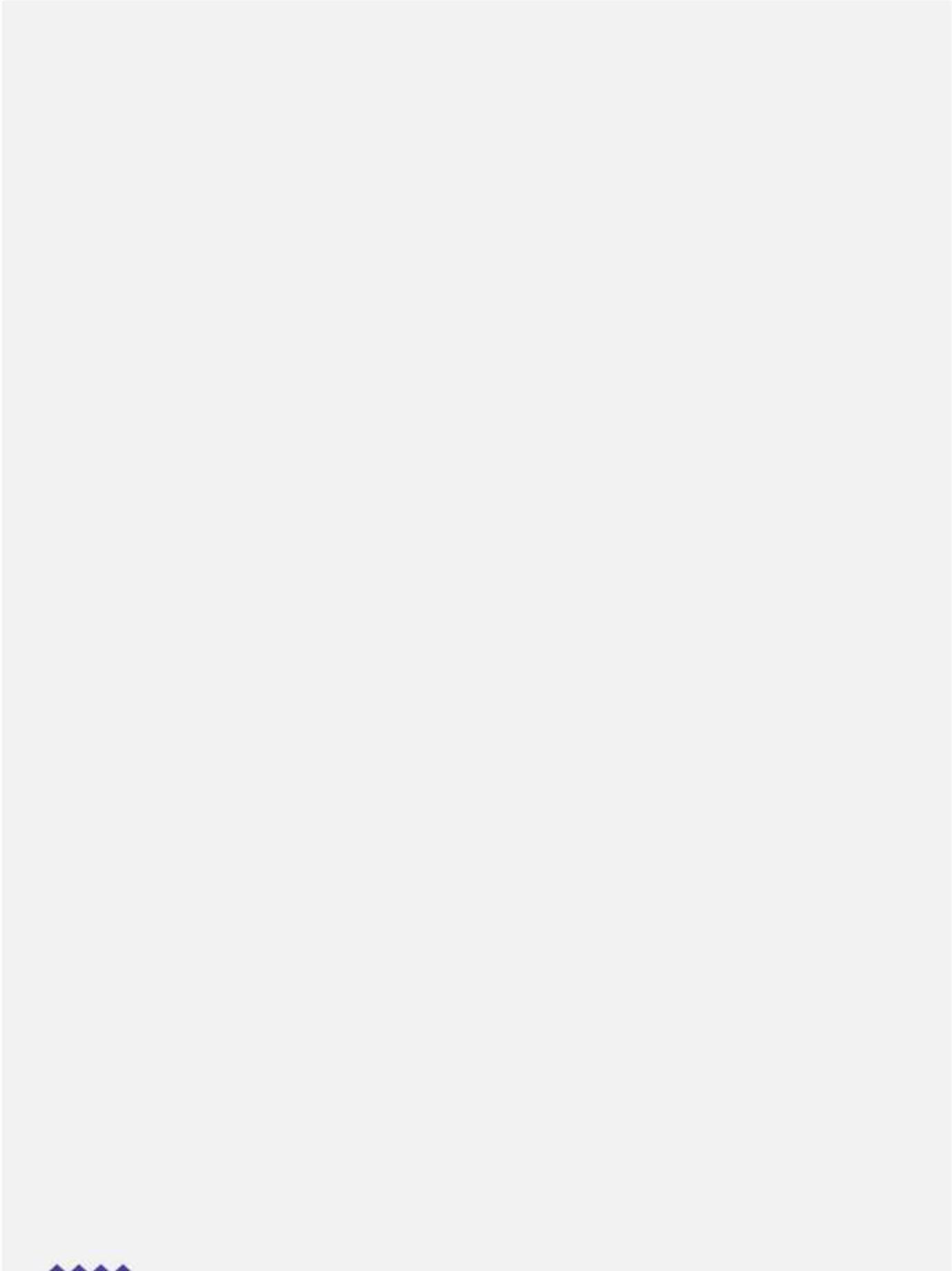


مقترحات التطوير:	- أن يتم تشجيع هيئة التدريس على الترابط بين مقرراتهم التي يدرسونها وأبحاثهم وأنشطتهم العلمية، بالإضافة إلى التطورات المهمة في مجال تخصص الشريعة
مخاطبة الجهات المسؤولة	١- توفير العدد الكافي من أعضاء هيئة التدريس للقيام بمهام الإرشاد الأكاديمي. ٢- العمل على زيادة متطلبات الصحة والسلامة في المرافق والتجهيزات

عدد المشاركين: ١٠	التاريخ: ٩ / ١٤٤٤ هـ	أسلوب التقويم: توصيات اللجنة الاستشارية للبرنامج
تعليق البرنامج	ملاحظات المقيمين	
تم عرض الموضوع في مجلس القسم وجاري الرفع إلى لجنة الخطط بالجامعة	تعديل توصيف بعض المقررات.	
تم عرض الموضوع في مجلس القسم وجاري الرفع إلى لجنة الخطط بالجامعة	إضافة بعض المقررات مثل مقرر مقدمات أصولية يتناول المقدمات الأساسية في علم أصول الفقه والمنطق، ومقرر آداب طالب العلم ومهاراته، ومدخل لفقه النوازل والمستجدات..	
جاري التواصل مع جهات التوظيف	اجراء ترتيبات الشراكة مع جهات التوظيف لتفعيل العمل المشترك من أجل جودة خريجي البرنامج ومواكبتها لسوق العمل.	
تم اجراء مسابقة علمية لطلاب البرنامج أما تبادل الزيارات مع البرامج النظرية فيحتاج إلى إجراءات كثيرة وجاري العمل عليها.	تفعيل الأنشطة الطلابية اللاصفية لطلبة البرنامج مثل المسابقات العلمية وتبادل الزيارات مع البرامج النظرية في الجامعات الأخرى بالمملكة.	
جاري التواصل مع مركز تنمية المهارات بالجامعة لوضع هذه الدورات ضمن برنامج الخطط لديه.	عقد دورات تدريبية مهنية لطلبة البرنامج.	
	جوانب القوة:	
	<ul style="list-style-type: none"> وجود توصيفات للبرنامج محدثة باستمرار عقد ندوات ومحاضرات وورش لأعضاء هيئة التدريس حول مخرجات تعلم البرنامج وأدوات قياسها وتطويرها. 	
يتم التواصل مع الجهات المختصة لتحسين الجوانب التي تحتاج إلى تحسين.	الجوانب التي تحتاج الى تحسين:	
	<ul style="list-style-type: none"> الشراكة المجتمعية بوصف قسم الشريعة جزء من بناء المجتمع لذا يجب العمل على عقدها عقد دورات تدريبية مهنية لطلبة البرنامج. 	
	مقترحات التطوير:	

١- العمل على عقد شراكات مجتمعية مع الجهات المعنية في منطقة الجوف
التواصل مع الجهات المختصة

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت).



متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسية المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

م	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	%٧٥	%٧٠	%٦٥	مستوى الأداء الفعلي أعلى من المقارنة المرجعية الداخلية، لكنه مع ذلك أقل من مستوى أداء المقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى أن بعض البنود تحتاج إلى زيادة التفعيل مثل استقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد، وهذا يمكن التغلب عليه نسبياً عن طريق تحفيز المعيدين والمحاضرين بالبرنامج على الانتهاء من الحصول على الدرجة العلمية (الدكتوراه) وانتهاء ابتعاثهم.	%٧٥
2.	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٣	٤,١٤	٣,٧٤	لم يتحقق المستوى المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى قلة وعي الطلاب بأهمية الاستبانات، الأمر الذي يستوجب زيادة عدد الدورات التوعوية بأهمية الاستبانات ودورها في التغذية الراجعة. ونظراً لعدم تحقق المستوى المستهدف فإنه سيتم تثبيت مستوى الأداء المستهدف الجديد.	٤,٣
3.	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٢	٤	٣,٧١	المستوى الفعلي أقل من مستوى المقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك من مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى وجود بعض البنود تحتاج إلى زيادة اهتمام من إدارة البرنامج مثل الاستخدام الفعال للتقنية لدعم التعليم.	٤,٢



	لم يتحقق المستهدف: ولعل ذلك يرجع إلى عدة أسباب منها عدم انتظام الطلاب في الحضور، وعدم الالتزام بالخطه الدراسية، وتسجيل مقررات من مستويات متعددة، ولذا يجب البحث عن الأسباب التي أدت إلى ذلك، وإعداد خطة تحسين لرفع معدل الإتمام الظاهري.	١٦%	٥,٠٦%	٦٠%	4. معدل الإتمام الظاهري
	مستوى الأداء الفعلي على مستوى البرنامج أعلى من مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية، وأعلى كذلك من مستوى الأداء المستهدف، وذلك راجع إلى قوة مقررات البرنامج وكفاءة أعضاء هيئة التدريس، وحرص القائمين على البرنامج على تفعيل الممارسات التي تساعد على رفع نسبة النجاح من خلال البرامج الأكاديمية وتحقيق معايير الجودة في العملية التعليمية.	٣٤,٥%	٨٣,٦٢%	٨٠%	5. معدل استبقاء طلاب السنة الأولى
	لا ينطبق				6. مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية
	نسبة المتحقق أقل من مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية، ولعل ذلك راجع إلى سياسة المملكة في التوظيف؛ حتى يمكن استيعاب الخريجين من جميع البرامج.	٢٢,٢%	١٨,٥%	٢٠%	7. توظيف الخريجين
	نسبة المتحقق مرتفعة بالمقارنة عن مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية	٢,٦%	٣,٣%	١٠%	والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا



	للعام السابق وهذا يدل على الثقة في البرنامج وكفاءته.				
٢٥	لم يتحقق مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى سياسة القبول والتسجيل في تحديد أعداد المقبولين بالبرنامج وفق القاعات الدراسية المتاحة.	٢١,٥	٣١	٢٥	معدل عدد الطلاب في الصف 8.
4	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي برنامج الشريعة على مستوى البرنامج أعلى من مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية، وكذلك أعلى من المستوى الفعلي للمقارنة المرجعية الخارجية، وهذا يعني تطور مستوى الأداء، لكنه أقل من مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى قلة الدورات التدريبية الموجهة للخريجين والمتعلقة بسوق العمل، بالإضافة إلى عدم وجود شراكات بين إدارة البرنامج وجهات التوظيف.	٣,٦٧	٣,٨٩	٤	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج 9.
٤	المتحقق أقل من مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى وجود بعض البنود تحتاج إلى زيادة اهتمام	٣,٧١	٣,٨٤	٤	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة 10.

هيئة تقويم التعليم والتدريب

	وتحسين مثل، توفير أماكن مناسبة لتقديم الخدمات الطلابية، وإتاحة الفرصة للطلبة للمشاركة في الأنشطة الثقافية والرياضية.								
1:30	يوجد تطور في أداء المؤشر ومع هذا التطور لم يتم تحقيق مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى عدم قيام الجامعة بتوقيع عقود لاستقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد، تطبيقاً لسياسة الجامعة والمملكة في ترشيد النفقات.	1:39		1:35		1:30		نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس.	11.
ذكور ٥٠% نساء: ٥٠%	لم يتحقق مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى عدم قيام الجامعة بتوقيع عقود لاستقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد، تطبيقاً لسياسة الجامعة والمملكة في ترشيد النفقات.	ذكور ٧٥% نساء: ٢٥%		ذكور ٧٢% نساء ٢٨%		ذكور ٥٠% نساء: ٥٠%		النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس ١- حسب الجنس	12.
أستاذ ١٠ أستاذ مشارك ١٠ أستاذ مساعد ٤٠ محاضر ٢٠ معيد ٢٠	يوجد عدد مناسب من الأساتذة والأساتذة المشاركين لدى جهة المقارنة المرجعية الخارجية، وكذلك لم يحقق المستوى المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى عدم قيام الجامعة بتوقيع عقود لاستقطاب أعضاء هيئة تدريس جدد، ومن الدرجات العلمية المختلفة، ومن العنصر النسائي.	العدد أستاذ ٠ أستاذ مشارك ٨,٣٣ أستاذ مساعد ٦٦,٦ محاضر ١٣,٨٨		العدد أستاذ ٠ أستاذ مشارك ٦ أستاذ مساعد ٦٠,٢ محاضر ١٥,١١		العدد أستاذ ١٠ أستاذ مشارك ١٠ أستاذ مساعد ٤٠ محاضر ٢٠ معيد ٢٠		٢- حسب الرتب العلمية	

هيئة تقويم التعليم والتدريب



		معيد	١١,١١	معيد	١٨,٦٦		
13.	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	%٠	%١٣,٧	%٠	%٠	نسبة تسرب هيئة التدريس على مستوى برنامج الشريعة منعدم بالمقارنة مع مستوى المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية، وذلك راجع إلى عدم انهاء عقود أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج، وكذلك لم يقدم أي من الأعضاء استقالته، وبالتالي فقد تم تحقق المستوى المستهدف.	%٠
14.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	%٧٠	%٥٥	%٦٠	%٧٠	لم يحقق مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى أن المجلات العلمية المحكمة تأخذ وقتاً طويلاً في تحكيم ونشر الأبحاث، نظراً لكثرة الاقبال على النشر فيها، بالإضافة إلى كثرة الأعمال الإدارية المكلف بها أعضاء البرنامج وعدم تفرغهم لإعداد الأبحاث	%٧٠
15.	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	١:١	١:٠,٥٥	١:٠,٦	١:١	المتحقق أقل من مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى أن المجلات العلمية المحكمة تأخذ وقتاً طويلاً في تحكيم ونشر الأبحاث، نظراً لكثرة الاقبال على النشر فيها، بالإضافة	١:١



	إلى كثرة الأعمال الإدارية المكلف بها أعضاء البرنامج وعدم تفرغهم لإعداد الأبحاث				
16.	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	% ٠	% ٠	% ١	
	- لم يتحقق المستهدف لأسباب منها: أن بعض الأعضاء لا يقوم برفع الأبحاث الخاصة به على المواقع العلمية ومواقع الاقتباس العلمي المعروفة على شبكة المعلومات الدولية، الأمر الذي يستلزم إقامة ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس بالبرنامج للتدريب على كيفية رفع الأبحاث على المواقع العلمية	% ٠	% ٠	% ١	
17.	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	٣,٥٣	٣,٩٣	٣,٨	
	ارتفاع نسبة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم على مستوى برنامج الشريعة عن مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية والخارجية؛ مما يعني زيادة رضا المستفيدين عن مصادر التعلم في البرنامج.	٣,٥٣	٣,٩٣	٣,٨	
18.	عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها أعضاء هيئة	٤	٧	٦	
	تم تحقيق مستوى الأداء المستهدف، الأمر الذي يعنى تطور وكفاءة أداء البرنامج	٤	٧	٦	

هيئة تقويم التعليم والتدريب



					التدريس بالبرنامج سنوياً.	
19.	نسبة الطلاب المحرومين	١٠%	٢٥,٩%	١٣,٤%	لم يتم تحقيق مستوى الأداء المستهدف، ولعل ذلك راجع إلى تطبيق نظام الفصول الدراسية الثلاثة، وما نتج عنه من طول مدة الفترة الدراسية، الأمر الذي أدى إلى كثرة غياب الطلاب	١٠%
20.	النسبة المئوية للطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية.	٧%	٧,٥	٦%	يلاحظ ارتفاع مستوى الأداء المستهدف للأنشطة اللاصفية عن مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية، مما يعني التحسن في أداء هذا المؤشر.	٨%
21.	عدد المشروعات البحثية المدعومة التي أكملها البرنامج سنوياً	٥	١	١	يلاحظ انخفاض في مؤشر الأداء الفعلي عن مستوى أداء المقارنة المرجعية الداخلية، ولعل ذلك راجع إلى سياسة الجامعة في الموافقة على البحوث المدعومة وتحديد عدد محدد لكل برنامج حتى يتم استيعاب جميع البرامج الأكاديمية بالجامعة.	٥
22.	عدد البرامج المجتمعية المقدمة للمجتمع	٨	٨	٤	تحقق مستوى الأداء المستهدف، مما يعني التحسن في مستوى أداء هذا المؤشر	١٠

د. التحديات والصعوبات التي واجهت البرنامج (إن وجدت)

لا يوجد	التعليم
لا يوجد	التقويم
قلة تفاعل الطلاب مع أنشطة الإرشاد الأكاديمي	التوجيه والإرشاد
عدم وجود مكتبة علمية خاصة بالبرنامج مزودة بمصادر التعلم الحديثة	مصادر التعلم
- عدم وجود أساتذة بالبرنامج في تخصصي الفقه والأصول وقلة الأساتذة المشاركين - قلة عدد أعضاء هيئة التدريس شطر الطالبات	أعضاء هيئة التدريس
صعوبة نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس في قاعدة بيانات SCOPUS حيث إنها في الغالب باللغة الانجليزية	النشاط البحثي
عدم وجود شراكات مجتمعية مع الجهات المعنية في منطقة الجوف	أخرى

هـ. خطة تطوير البرنامج

مسؤولية التنفيذ	الإجراءات	أولويات التحسين	م
إدارة البرنامج - إدارة الموارد البشرية	التواصل مع الجهات المختصة للتعاقد مع أساتذة وأساتذة مشاركين في تخصصي الفقه والأصول	التعاقد مع أساتذة وأساتذة مشاركين في تخصصي الفقه والأصول	١
إدارة البرنامج - إدارة الموارد البشرية	التواصل مع الجهات المختصة للتعاقد مع أساتذة من النساء	زيادة أعضاء هيئة التدريس شطر الطالبات	٢
إدارة البرنامج - عمادة البحث العلمي	توعية الأعضاء بالبرنامج بطرق نشر الأبحاث في قاعدة بيانات SCOPUS	نشر أبحاث أعضاء هيئة التدريس في قاعدة بيانات SCOPUS	٣
إدارة البرنامج - لجنة الأنشطة	عقد دورات تدريبية مهارية للطلاب في هذا الخصوص	عقد دورات تدريبية للطلاب لتدريبهم على مهارة المقارنة بين آراء العلماء في مسائل الفقه وأصوله مناقشاً أدلتها وصولاً للرأي الراجح..	٤



إدارة البرنامج - وحدة الإرشاد الأكاديمي	التواصل مع وحدة الإرشاد الأكاديمي لعقد هذه الدورات	عقد دورات إرشادية للطلاب للتوعية بأهمية ودور الإرشاد الأكاديمي.	٥
إدارة البرنامج	التواصل مع الجهات المختصة لعقد هذه الشراكات المجتمعية	عقد شراكات مجتمعية مع الجهات المعنية في منطقة الجوف	٦

تذكر جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي (إن وجدت).

سبب عم الإكمال	جوانب التحسين التي لم تكتمل من خطة العام الماضي	م
لم يتم تعيين أساتذة بالبرنامج ولم يتم الإعلان من الجهات المختصة عن الحاجة إلى متعاقدين	التعاقد مع أساتذة وأساتذة مشاركين في تخصصي الفقه والأصول	١
لم يتم تعيين أساتذة بالبرنامج ولم يتم الإعلان من الجهات المختصة عن الحاجة إلى متعاقدين من النساء	زيادة أعضاء هيئة التدريس شطر الطالبات	٢

يتم مناقشة التقرير سنويا في مجلس القسم

و. اعتماد التقرير:

مجلس قسم الشريعة	جهة الاعتماد:
3	رقم الجلسة:
١٤٤٥/٠٣/٠٤ هـ	تاريخ الجلسة: