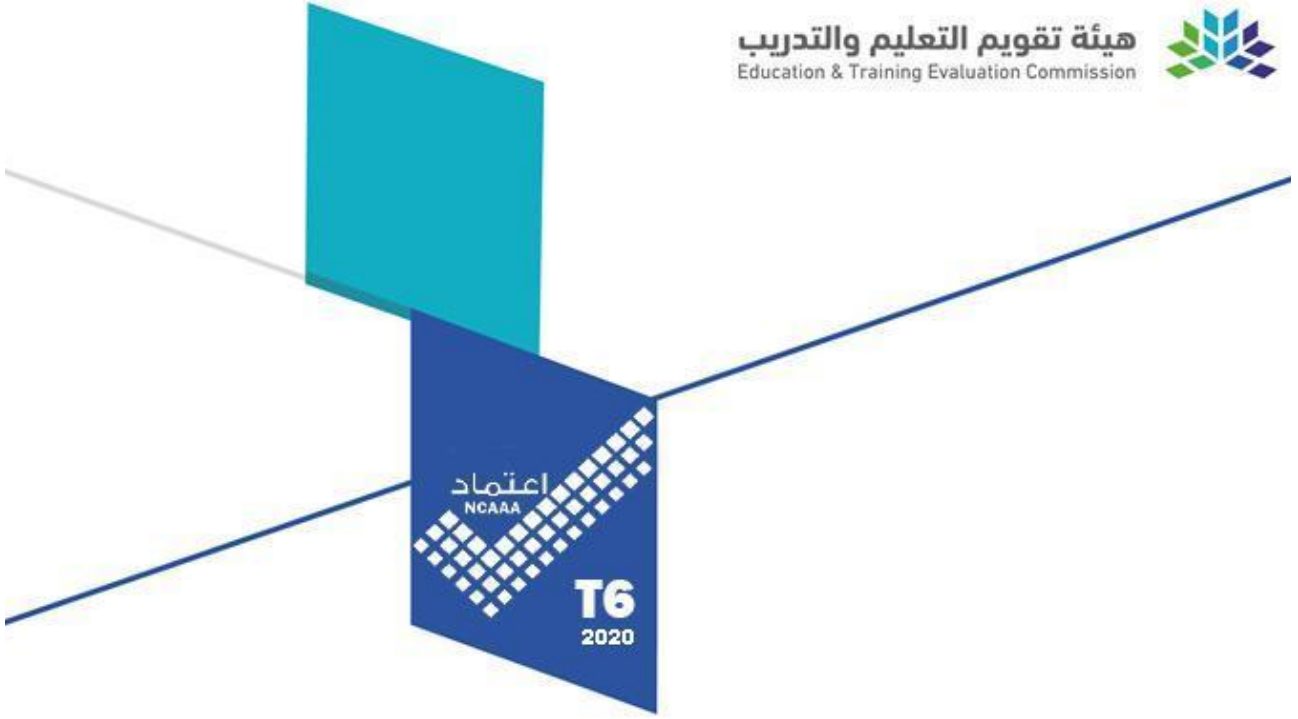




التقرير السنوي للبرنامج



التقرير السنوي للبرنامج

اسم البرنامج: البكالوريوس في الدراسات الإسلامية
مستوى المؤهل: البكالوريوس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة الجوف
سنة التقرير: ١٤٤٣هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية الشريعة والقانون – سكاكا - الجوف
الفروع التي يقدم بها البرنامج: ● شطر الطالبات باللقائط

اسم البرنامج: البكالوريوس في الدراسات الإسلامية
مستوى المؤهل: البكالوريوس
القسم العلمي: الدراسات الإسلامية
الكلية: الشريعة والقانون
المؤسسة: جامعة الجوف
سنة التقرير: ١٤٤٣هـ
المقر الرئيسي للبرنامج: كلية الشريعة والقانون – سكاكا - الجوف
الفروع التي يقدم بها البرنامج: ● شطر الطالبات باللقائط

المحتويات

٣	أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة
٣	ب. إحصاءات البرنامج
٣	١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)
٤	٢. تحليل الدفعة الحالية (لخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):
٥	٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج
٥	ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج
٥	١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج **
٦	٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم
٧	د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية
٧	١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها
٧	٢. المقررات ذات التباينات
٨	٣. تحليل نتائج تقارير المقررات



٩	هـ. أنشطة البرنامج
٩	١. الإرشاد والدعم الطلابي
١٠	٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند
١١	٣. البحث العلمي والابتكار
١٢	٤. الشراكة المجتمعية
١٢	٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج
١٢	و. تقييم البرنامج
١٢	١. تقييم المقررات
١٦	٢. تقييم الطلبة لجودة البرنامج
١٦	٣. تقييمات أخرى (إن وجدت)
١٧	٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج
٢١	٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج
٢٢	ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج
٢٢	ح. خطة تطوير البرنامج
٢٤	ط. بيانات اعتماد التقرير
٢٤	ك. مرفقات التقرير

أ. متابعة تنفيذ خطة التطوير السابقة

تذكر الإجراءات المخطط لها الواردة في التقرير السنوي السابق للبرنامج ومستوى تنفيذها.

في حالة عدم الاكتمال	مستوى الإنجاز		تاريخ الإنجاز المخطط له	مسؤولية التنفيذ	الإجراءات المخطط لها
	الأسباب الإجراء المقترح	غير مكتمل			
-----	-----	-----	1443	الإرشاد الأكاديمي	تفعل دورات إرشادية للطلاب بالبرنامج لبيان التربط والصلة بين المقررات

-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	أعضاء هيئة التدريس بالقسم	العمل على رفع المستوى الطلابي لرفع معدلات الإتمام .
-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	تكليف لجنة من القسم من ذوي التخصصات المختلفة	العمل على استحداث مخرجات جديدة بالبرنامج تتوافق مع مهارات الطلاب الخريجين ومتطلبات سوق العمل المتطورة والمتغيرة
-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	لجنة الخطط + أعضاء هيئة التدريس	تضمن الخطط التدريسية للأنشطة الصفية واللاصفية والاعتماد على التقنية الحديثة وربط المقررات بعضها ببعض .
-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	أعضاء هيئة التدريس	تحفيز الطلاب لاستخدام التقنية الحديثة في البحث والدراسة لمواكبة للعصر .
-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	منسق البرنامج والعمادة	تفعيل النشاط التطويري المهني التخصصي وتطويره لأعضاء هيئة التدريس
-----	-----	-----	<input type="checkbox"/>	1443	منسق الجودة بالبرنامج	نشر ثقافة الجودة بالبرنامج

ب. إحصاءات البرنامج

١. إحصائيات الطلبة (في سنة التقرير)

م	العنصر	النتائج
1	عدد الطلبة الذين بدأوا البرنامج	١٨٣
2	إجمالي عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج	٧٠
3	عدد الطلبة الذين أتموا المسارات الرئيسة ضمن البرنامج (إن وجدت):	
	أ.	لا ينطبق
	ب.	لا ينطبق
	ج.	لا ينطبق
4	عدد الطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج	22

5	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا البرنامج في الحد الأدنى من مدة البرنامج (معدل الإتمام) 16%
6	عدد الطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت) لا ينطبق
7	النسبة المئوية للطلبة الذين أتموا نقاط الخروج للبرنامج (إن وجدت) لا ينطبق
<p>التعليق على أي عوامل خاصة أو غير عادية قد تكون أثرت على معدلات الإتمام:</p> <p>النسبة المئوية للطلبة الذين أكملوا البرنامج في أقل وقت (معدل الإكمال) منخفضة جداً للأسباب التالية:</p> <p>١. التحاق بعض الطلاب بإحدى الوظائف .</p> <p>٢. الغياب المتكرر لبعض الطلاب عن حضور المحاضرات .</p> <p>٣. عزوف بعض الطلاب عن التواصل مع المرشد الأكاديمي .</p> <p>٤. عدة الالتزام بالخطة الدراسية .</p>	

2. تحليل الدفعة الحالية (الخريجي العام الذي أعد عنه التقرير):

نسبة النجاح	الطلبة الناجحون	الطلبة الراسبون	الطلبة الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية	الطلبة المنسحبون	العدد الكلي للطلبة المقيدون للدفعة	تصنيف الطلاب	
						السنوات	السنوات
87%	٧٣	٩	٨٢	١	٨٣	ذكور	قبل
90%	٩٠	٦	٩٦	٤	١٠٠	إناث	ثلاثة
96%	١٦٣	١٥	١٧٨	٥	١٨٣	إجمالي	أعوام
68%	٥٠	٧	٥٧	١٦	٧٣	ذكور	قبل
83%	٧٥	٥	٨٠	١٠	٩٠	إناث	عامين
92 %	١٢٥	١٢	١٣٧	٢٦	١٦٣	إجمالي	عامين
92%	٤٦	٣	٤٩	١	٥٠	ذكور	قبل
77%	٥٨	٧	٦٥	١٠	٧٥	إناث	عام
83 %	١٠٤	١٠	١٤٤	١١	١٢٥	إجمالي	عام
69%	٣٢	١٠	٤٢	٤	٤٦	ذكور	العام
65%	٣٨	٧	٤٥	١٣	٥٨	إناث	الحالي
67%	٧٠	١٧	٨٧	١٧	١٠٤	إجمالي	الحالي

التعليق على النتائج:

من النتائج السابقة نلاحظ :

- اضطراب في أعداد الطلاب المقبولين في السنوات الأخيرة ، مما أثر في تراجع نسبة القبول .
- ازدياد متقارب نسبياً في عدد الطلاب المستمرين .
- نقصان مضطرب نسبياً في عدد الطلاب المنسحبين .
- متوسط نسبة الخريجين يتماشى مع تراجع وقلّة عدد الطلاب الناجحين في المجموع .

ويعود انخفاض في عدد الخريجين في الأعوام المتقدمة بالمقارنة مع عددهم في الأعوام المتأخرة ، وقد يعود السبب في ذلك إلى :

- تأخير المقررات الحرة التي هي متطلبات الجامعة بنظام اللغة الإنجليزي ، مما لم يتح للطالب تقديم دورات وورشات تسهّل التعامل مع المقرر وتؤهله لتجاوز العقبة والصعوبات .
- اضطراب في التعامل مع خطة البرنامج والخطط الدراسية .
- قلة الاهتمام بمراعاة زمن إرسال الواجبات في آجالها المطلوبة وما يترتب عليها من عدم التمكن من التصحيح والتعديل والتطوير.
- العبء الدراسي (١٨) ساعة بكل مستوى .
- عدم الالتزام بنظام الارشاد الأكاديمي في تلك الأعوام .
- تراكم في عدد الطلاب المتأخرين في الاندماج بسبب مخلفات جائحة كورونا الاقتصادية .

* يتم إدراج المزيد من الصفوف عند الحاجة تبعاً لمدة البرنامج
** يرفق تقرير منفصل لتحليل الدفعات في كلمقر من مقرر البرنامج

٣. تحليل نتائج إحصاءات البرنامج

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج إحصاءات البرنامج)

جوانب القوة:
• زيادة عدد الطلاب الذين استمروا في الدراسة حتى نهاية السنة الأكاديمية.
• تميز مستوى الطلاب الذين يتخرجون في المدة المحددة.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
- النسبة المئوية للطلاب الذين أتموا النجاح .
- عدد الطلاب الذين يتخرجون في المدة المحددة ضعيف جداً مقارنة مع الأعوام السابقة على زمن كورونا .
- ضعف برامج متابعة الطالب وحثه على الدراسة واتخاذ إجراءات بحق المتسائل.
أولويات التحسين:
• تفعيل البرنامج الإرشادي على مستوى البرنامج لدعم الطلاب ووضع خطة عمل لتحفيز الخريجين على التخرج في المدة المحددة.
• عقد برامج تشجيعية يقدمها البرنامج ويكون لها تأثيرها في المجتمع من خريجي برنامج الدراسات الإسلامية.

ج. تقويم مخرجات التعلم للبرنامج

١. نتائج تقييم مخرجات التعلم للبرنامج**

رمز الناتج	مخرجات التعلم	طرق التقويم	مستوى الأداء المستهدف	نتائج التقييم
------------	---------------	-------------	-----------------------	---------------

						(مباشر - غير مباشر)		
						(مباشر)		
المعرفة والفهم								
١٤	يذكر الأحكام الشرعية في الأبواب الفقهية وقواعدها الأصولية .	مباشرة	غير مباشرة	4	مباشرة	غير مباشرة	مباشرة	المتوسط
		3,92	4,25	4.08	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
٢٤	يُسمع ثمانية أجزاء من القرآن الكريم مفسراً لبعض آياته وفق أصول التفسير وقواعده وعلومه .	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة	المتوسط	
		3,58	4,70	4,14	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
٣٤	يحدد مرويات السيرة النبوية وفق قواعد المحدثين	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة		
		4,15	4,60	4,37	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
٤٤	يوضح منهج السلف في الاعتقاد ونقد المخالفين.	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة		
		4,64	4,60	4,62	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
٥٤	يعرّف بالمفاهيم المتعلقة بالعلوم الشرعية وقواعد الاستدلال بالكتاب والسنة .	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة		
		4,13	3,90	4,015	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
المهارات								
١م	يقارن بين الأحكام الشرعية وقواعدها الأصولية .	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة		
		3,85	4,50	4,17	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاعتبارات النهائية		
٢م	يطبق آيات القرآن الكريم اعتماداً على علوم القرآن وأصول التفسير .	مباشرة	غير مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة		
		3,16	4,40	3,78	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاعتبارات القصيرة الاعتبارات الفصلية الواجبات		

					الأسئلة الشفوية الاختبارات النهائية		
4,38	4,70	4,06	4	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاختبارات القصيرة الاختبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاختبارات النهائية	يحكم على الأحاديث النبوية من مظانها اعتماداً على قواعد المحدثين	م ٣
4,585	4,50	4,67	4	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الاختبارات القصيرة الاختبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الاختبارات النهائية	يكشف بعض صور الفكر الوافد في ضوء الأصول العقدية.	م ٤
القيم							
المتوسط	غير مباشرة	مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة	يتفاعل مع زملائه في الأعمال الجماعية والمشاريع البحثية بمنهجية علمية وقيم إسلامية	ق ١
4,36	4,50	4,23		الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الافتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الأبحاث ملاحظة أداء الطلاب		
المتوسط	غير مباشرة	مباشرة	4	غير مباشرة	مباشرة	يساهم في تحمل المسؤولية متعاوناً مع زملائه في حل المشكلات الدراسية .	ق ٢
4,42	4,50	4,35		الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الافتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الأبحاث ملاحظة أداء الطلاب		
4,21	4,60	3,82	4	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الافتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الأبحاث ملاحظة أداء الطلاب	يشارك زملائه في دراسة القضايا المعاصرة والمسائل المستحدثة في الدراسات الإسلامية.	ق ٣
4,43	4,50	4,36	4	الاستبانات تقييم الطبية رأي أرباب العمل سجلات الطلاب	الافتبارات الفصلية الواجبات الأسئلة الشفوية الأبحاث ملاحظة أداء الطلاب	يظهر الانتماء لدينه والولاء والمحبة لوطنه.	ق ٤

* يتم إدراج نتائج مخرجات التعلم التي تم قياسها خلال العام الذي أعد عنه التقرير وفقاً لخطة البرنامج لقياس مخرجات التعلم

** يرفق تقرير منفصل لنتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث وكذلك لكل فرع من فروع البرنامج (إن وجدت)

٢. تحليل نتائج تقييم مخرجات التعلم

(يتم إدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقييم مخرجات التعلم)

جوانب القوة:
١- التحسن المستمر والاقتراب من تحقيق المستوى المستهدف من خلال نسب نتائج التقييم في معظم المخرجات.
٢- فاعلية طرق التقييم المستخدمة في تحقيق المخرجات.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
لا توجد ترتيبات الشراكة مع مؤسسات أخرى لتفعيل العمل المشترك من أجل تطوير المخرجات ومواكبتها للواقع.
أولويات التحسين:
- تفعيل البرامج والأنشطة الطلابية في كل المجالات.
- عقد دورات تدريبية لأعضاء هيئة التدريس للتعامل مع المهويين اكتشافاً ومتابعة.
- عقد ندوات ومحاضرات وورش لأعضاء هيئة التدريس حول المخرجات وأدوات قياسها وتطويرها.

د. موجز عن تقارير المقررات الدراسية

١. تدريس المقررات / الوحدات المخطط لها

تُذكر المقررات الدراسية / الوحدات التي تم التخطيط لها ولم يتم تدريسها خلال السنة الأكاديمية، مع ذكر الأسباب وإجراءات التعويض.

المقرر الدراسي	الوحدات/ الموضوعات	أسباب عدم التدريس	إجراءات/أنشطة التعويض
لا يوجد			

2. المقررات ذات التباينات

تُذكر المقررات التي يلحظ فيها تباين في النتائج بشكل واضح، وفقاً لما ورد في تقارير المقررات، بما في ذلك: (معدل الإتمام، توزيع التقديرات، نتائج الطلبة ... الخ) مع بيان أسباب هذه التباينات، وإجراءات التحسين.

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
أصول التفسير ١٤١٤ هـ	ارتفاع نسبة الطلاب في تقدير (ج) و (د) وقلته في التقديرات أ+ وأ	زيادة عدد الطلاب في الشعبة. طبيعة المقرر بحجم مادته العلمية وسعة كتابه	تقسيم الطلاب إلى شعب اقترح مرجع أساسي أو مساند معتمد مختصر وشامل
التلاوة والحفظ ٨-١٣ هـ	ارتفاع نسبة الطلاب في التقديرات النازلة عن الامتياز	بعد الطلاب عن مرتبة الإتقان في التلاوة	ورشات طلابية تطبيقية للتلقين والتصحيح حلقات تطويرية في مسجد الطلبة أو المقرأة
أصول الفقه (٣) -	ارتفاع نسبة الطلاب في التقديرات النازلة عن الامتياز	- حجم الكتاب وسعة موضوعات الخطة	-تغيير نظام توزيع الدرجات الفصلية والنهائية. -استبدال مرجع بديل للمقرر بخطة مختصرة وشاملة. -توزيع الطلاب على شعبتين

اسم المقرر ورمزه	التباينات	أسباب التباين	إجراءات التحسين
المذاهب والتيارات المعاصرة- isl ٤٣٣	انعدام نسبة الرسوب	استيعاب الطلاب للمقرر وتميزهم	لا يوجد
مشروع التخرج-isl٤٥١	انعدام نسبة الرسوب	استيعاب الطلاب للمقرر وتميزهم	لا يوجد
القواعد الفقهية ٤٤٧ شرع	ارتفاع متوسط لنسبة الرسوب	صعوبة المقرر وكثرته وطول المادة الدراسية	العمل على تبسيط المادة المقررة
فقه العقوبات ٤٤٥ شرع	انعدام نسبة الرسوب	استيعاب الطلاب للمقرر وتميزهم	لا يوجد
فقه المعاملات (٢) ٤٤٤ شرع	انعدام نسبة الرسوب	استيعاب الطلاب للمقرر وتميزهم	لا يوجد

٣. تحليل نتائج تقارير المقررات

(يتم إدراج جوانب القوة، والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، وأولويات التحسين في ضوء نتائج تقارير المقررات الدراسية)

جوانب القوة:
<ul style="list-style-type: none"> ● وجود مواءمة بين مخرجات التعلم وطبيعة المقررات الدراسية واحتياجات الطلاب والمجتمع وسوق العمل. ● تتناسب استراتيجيات التدريس مع موضوعات المقررات ومخرجاتها التعليمية. ● طرق التقييم مناسبة وموثقة . ● التناسب بين المقررات والساعات التدريسية المخصصة له.
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
<ul style="list-style-type: none"> ● استخدام التقنيات الحديثة واستراتيجيات التدريس . ● تطوير الخطط التدريسية للمقررات . ● التكامل بين استراتيجيات التدريس وبين المخرجات المعرفية والمهارية. ● المراجع الأكاديمية البديلة المناسبة للمستويات والخريجين بما يخدم العملية التعليمية .
أولويات التحسين:
<ul style="list-style-type: none"> - تعديل وتطوير الخطة التدريسية ، وآليات الأنشطة اللاصفية . - التركيز على فئات الطلاب الأضعف استيعاباً والأقل معدلاً . - استحداث مراجع أكاديمية أحدث بالخطة التدريسية المطورة . - عقد الورشات الطلابية وتقييم الأنشطة ذات البعد التعليمي والمهني. - تضمين الخطط التدريسية للأنشطة اللاصفية .

هـ. أنشطة البرنامج

١. الإرشاد والدعم الطلابي

الأنشطة التي نفذت	وصف مختصر للنشاط*
أسبوع نشر ثقافة الوعي بالإرشاد	الوقوف على المشكلات الطلابية والظواهر السلبية وأثرها في التحصيل الدراسي
اللقاءات الإرشادية	بلغ عدد اللقاءات الإرشادية ١٠ جلسات .
دورة تدريبية بعنوان (كتابة السيرة الذاتية بطريقة احترافية)	يحتاج الكثير من الطلاب إلى معرفة مهارات تطويرية لآليات كتابة السيرة الذاتية وتقنيات التعامل مع الحاسوب والأنماط الهندسية والشكلية والخطية وأهم بنود السيرة المطلوبة
طلبات الحذف والإضافة	المساعدة في إجراءات الحذف والإضافة وتوفير النماذج الخاصة بذلك .
معالجة أضرار الغياب	الآلية مباشرة على (البوابة الإلكترونية) .
ورشة عمل (تهيئة الخريجين لسوق العمل)	الاستعداد لحياة ما بعد التخرج و مساعدة الخريج والخريجة على رسم خارطة الطريق بعد التخرج بكل يسر وسهولة.
النظر في التظلمات والشكاوى	معالجة التظلمات والشكاوى الواردة من الطلاب .
تسجيل المقررات	المساعدة في تسجيل المقررات المناسبة لهم مع بداية كل فصل دراسي والتأكد من تسجيل الطلاب والطالبات المحولون الي الكلية لجميع مقرراتهم الدراسية
محاضرات افتراضية ارشادية للطلاب	قام أحد أعضاء هيئة التدريس بإعطاء محاضرات إرشادية للطلاب من خلال نظام . البلاك بورد
حصر الطلاب المتعثرين ومساعدتهم	. نوقشت أسباب التعثر وخطة العلاج لإخراجهم من حالة التعثر
حصر الطلاب الموهوبين	تم حصر عددهم وتشجيعهم على تنمية مواهبهم .
الإرشاد الأكاديمي عن طريق البلاك بورد	تفعيل خانة الإرشاد الأكاديمي و المنتدى الإرشادي على البلاك بورد بالساعات الإرشادية لسرعة التجاوب من الطلبة .
التعليق على أنشطة الإرشاد و الدعم الطلاب بالبرنامج**	
تنوعت خدمات الإرشاد الأكاديمي للبرنامج وأسهمت بفاعلية في معالجة الكثير من الأمور المرتبطة بالطلاب من تسجيل مقررات وحذف وإضافة ومعالجة أضرار الغياب ومساعدة المتعثرين ورعاية الموهوبين وتقديم محاضرات افتراضية إرشادية توعوية . كما اتسمت الأنشطة بالتقسيم على أشهر العام الدراسي بحيث يظل الطلاب على تواصل مع الإرشاد وأنشطته طوال العام الدراسي .	

* يتضمن توقيت التنفيذ و عدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.

** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٢. أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند

الأنشطة التي نفذت	* وصف مختصر للنشاط
ورشة تدريبية نظمها عمادة التعلم الإلكتروني لأعضاء هيئة	تسعى ادارة البرنامج إلى تطوير مهارات اعضاء هيئة التدريس واعطائهم دورات في البلاك بورد وبالتعاون مع عمادة التعلم الإلكتروني نظمت كلية الشريعة والقانون من خلال وحدة التعلم

الإلكتروني والتعليم عن بعد بالكلية يوم الاحد ٢٠٢١/٩/٤ الساعة (١٢-٣٠) ظهرا " دورة تدريبية لأعضاء هيئة التدريس " بعنوان: " استعراض اساسيات نظام يلاك بورد	التدريس بعنوان: استعراض اساسيات نظام يلاك بورد
اشترك عدد من اعضاء هيئة التدريس في الدورات المقدمة من مركز تنمية المهارات اعداد ملف المقرر بتاريخ يوم الثلاثاء 4/10/2021 دورة استراتيجيات التدريس في التعليم العالي يوم الاثنين 4/10/2021 دورة نماذج وتطبيقات في التعليم الاللكتروني يوم الاحد 3/10/2021 كما قدمت عضو هيئة التدريس د.ساره سعود العنزي "منسقة وحدة الخريجين" محاضره بعنوان كيفية اعداد ورقة بحثية يوم الخميس الموافق 3/3/2022	دورات تنمية مركز المهارات
ضمن الاستعدادات للحصول على الاعتماد البرامجي اعدت وحدة الجودة بالكلية عدة ورش عن توصيفات المقرر وملف المقرر ومن ابرزها ورشة اعداد تقرير المقرر بتاريخ 24/5/2022	ورشة تثقيفية من وحدة الجودة بكلية الشريعة والقانون
التعليق على أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند**	
يسعى دائما قسم الدراسات الإسلامية إلى تشجيع اعضاء هيئة التدريس في التسجيل في الدورات المقدمة من مركز تنمية المهارات والمشاركة ايضا في القاء هذه الدورات وقد اقام اعضاء هيئة التدريس بقسم الدراسات بالعديد من الورش . والندوات التي تخدم القسم والكلية والجامعة	

* يتضمن توقيت التنفيذ و عدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة.

٣. البحث العلمي والابتكار

وصف مختصر للنشاط*	الأنشطة التي نفذت
تقدمت وحدة البحث العلمي بعرض دورات علمية مهنية وتعليمية تساهم في العملية التعليمية وتأهيل المتميز في المجال المهني التدريسي	دورات وورشات علمية لأعضاء هيئة التدريس
استهداف المعايير الأكاديمية لاعتماد برنامج الدراسات العليا	متطلبات ومعايير المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي للدراسات العليا
محدّات استراتيجيات النشر العلمي	الدليل الكامل لكيفية كتابة ورقة بحثية مناسبة للنشر العلمي المحكّم
تهدف الي معرفة معالم وخصائص الجودة في المشروعات البحثية .	إدارة الجودة في المشروعات البحثية
بيان طرق البحث في العلوم الاجتماعية، ومناهجها المختلفة .	البحث العلمي في العلوم الاجتماعية اشكالية المنهجية أممنهجية الإشكالية
التعليق على أنشطة البحث العلمي والابتكار**	
الارتقاء والتطوير بالبحث العلمي من أعضاء هيئة التدريس .	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٤. الشراكة المجتمعية

وصف مختصر للنشاط	الأنشطة التي تم تنفيذها
يتضمن التعاون قيام بعض أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج بعقد لقاءات علمية ومحاضرات دينية في مختلف القضايا المعاصرة.	التعاون مع وزارة الشؤون الإسلامية والدعوة والإرشاد
التعليق على أنشطة الشراكة المجتمعية**	
من خلال ما سبق يظهر تفاعل برنامج الدراسات الإسلامية مع المجتمع .	

* يتضمن توقيت التنفيذ وعدد المشاركين والنتائج وأي إحصاءات أخرى.
** يتضمن التقييم العام لأداء البرنامج في هذه الأنشطة

٥. تحليل نتائج تقييم أنشطة البرنامج

(بمإدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لأنشطة البرنامج)

جوانب القوة:
اتسمت أنشطة البرنامج بالقوة في ثلاثة منها وهي، الإرشاد والدعم الطلابي و أنشطة التطوير للهيئة التعليمية والجهاز المساند و البحث العلمي والابتكار .
الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:
الشراكة المجتمعية .
أولويات التحسين:
١. <u>البحث العلمي</u> : تطويره بعقد لقاءات علمية وورش تخصصية ، وبحث وسائل التميز في النشر العلمي ومؤهلاته وآلية التقديم والنشر في المجالات المصنفة <i>is, scopes</i>
٢- <u>الشراكة المجتمعية</u> : بإعداد الخريجين لقسم الدراسات الإسلامية وفق متطلبات المخرجات وسوق العمل المتضمنة لرؤية ٢٠٣٠ ، وبحث آلية وضع برامج الدبلوم المهني .
٣- <u>الإرشاد والدعم الطلابي</u> : وذلك من خلال رعاية المتعثرين وبحث الأسباب وتقديم الحلول ، وتقديم الرعاية النفسية للمستترشدين .

و. تقييم البرنامج

١. تقييم المقررات

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
١٠٠ عرب	المهارات اللغوية	نعم	<input type="checkbox"/>	تطوير المقررات وفق خطة لجنة تطوير المقررات بالقسم
١٠١ انجل	اللغة الانجليزية (١)	نعم	<input type="checkbox"/>	
١٠١ ترب	مهارات الحياة الجامعية	نعم	<input type="checkbox"/>	
١١٢ سلم	التلاوة والحفظ (١)	نعم	<input type="checkbox"/>	

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
	<input type="checkbox"/>	نعم	التجويد	١١٣ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	العقيدة (١)	١٣١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الوسطية والاعتدال	١١٠ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	التحرير الكتابي	١٠٢ عرب
	<input type="checkbox"/>	نعم	اللغة الانجليزية (٢)	١٠٢ انجل
	<input type="checkbox"/>	نعم	دراسات في السيرة النبوية	١٠٠ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	مهارات الحاسب	١٠١ حسب
	<input type="checkbox"/>	نعم	التلاوة والحفظ (٢)	١١٤ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	العقيدة (٢)	١٣٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	المدخل إلى علم الفقه	١٤١ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	متطلب جامعة	
	<input type="checkbox"/>	نعم	التلاوة والحفظ (٣)	٢١١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	علوم القرآن (١)	٢١٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الحديث التحليلي (١)	٢٢١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	علوم الحديث (١)	٢٢٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	العقيدة (٣)	٢٣١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	فقه العبادات (١)	٢٤١ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	التفسير التحليلي (١)	٢١٣ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	النحو (١)	٢٩١ عرب
	<input type="checkbox"/>	نعم	التلاوة والحفظ (٤)	٢١٤ سلم

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
٢١٥ سلم	علوم القرآن (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	- الاهتمام بمقررات علوم الآلة باستحداث ورشات علمية لتفعيل استراتيجية الخرائط الذهنية لعرض وتطوير الأنشطة اللاصفية + فتح مجلس إقراء أو معمل قراءات أو مقراءة لتصحيح التلاوة وتطوير مقررات التجويد والتلاوة
٢١٦ سلم	التفسير التحليلي (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٢٢٣ سلم	الحديث التحليلي (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٢٢٤ سلم	علوم الحديث (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٢٣٢ سلم	العقيدة (٤)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٢٤٢ شرعي	فقه العبادات (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٢٤٣ شرعي	فقه الأسرة (١)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣١١ سلم	التلاوة والحفظ (٥)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٢١ سلم	الحديث التحليلي (٣)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٢٢ سلم	الحديث الموضوعي	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٣١ سلم	العقيدة (٥)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٩١ عرب	النحو (٢)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٤١ شرعي	فقه العبادات (٣)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٥١ سلم	مناهج البحث العلمي	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣١٢ سلم	متطلب جامعة	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣١٣ سلم	التلاوة والحفظ (٦)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٢٣ سلم	التفسير التحليلي (٣)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٢٤ سلم	الحديث التحليلي (٤)	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٤٢ شرعي	التخریج	نعم	<input type="checkbox"/>	
٣٤٣ شرعي	أصول الفقه (١)	نعم	<input type="checkbox"/>	

التوصيات التطويرية	تقييمات أخرى (إن وجدت)	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	اسم المقرر	رمز المقرر
	<input type="checkbox"/>	نعم	فقه الأسرة (٢)	٣١٤ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	تفسير آيات الأحكام	٣٩٢ عرب
	<input type="checkbox"/>	نعم	النحو (٣)	٣٩٢ عرب
	<input type="checkbox"/>	نعم	متطلب كلية اختياري	٤١١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	التلاوة والحفظ (٧)	٤١٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	التفسير الموضوعي	٤٢١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الحديث التحليلي (٥)	٤٢٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	دراسة الأسانيد	٤٣١ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الأديان والفرق	٤٤١ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	فقه المعاملات (١)	٤٤٢ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	الفرائض	٤٤٣ شرعي
- العمل على تطوير خدمات الخريجين من تأهيلهم لسوق العمل واستثمار المخرجات القيمة والمهارية في الشراكة المجتمعية .	<input type="checkbox"/>	نعم	أصول الفقه (٢)	٤٣٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الدعوة والحسبة	٣١٢ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	التلاوة والحفظ (٨)	٤١٣ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	أصول التفسير ومناهجه	٤١٤ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	الحديث التحليلي (٦)	٤٢٣ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	المذاهب والتيارات المعاصرة	٤٣٣ سلم
	<input type="checkbox"/>	نعم	فقه المعاملات (٢)	٤٤٤ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	فقه العقوبات	٤٤٥ شرعي
	<input type="checkbox"/>	نعم	أصول الفقه (٣)	٤٤٦ شرعي

رمز المقرر	اسم المقرر	تقييم الطلاب للمقرر (نعم - لا)	تقييمات أخرى (إن وجدت)	التوصيات التطويرية
٤٤٧ شرعي	القواعد الفقهية	نعم	<input type="checkbox"/>	
٤٥١ سلم	مشروع التخرج	نعم	<input type="checkbox"/>	

* ترفق تقارير استطلاعات الرأي

٢. تقويم الطلبة لجودة البرنامج

تاريخ التقويم: 20/4/2022	عدد المشاركين: 62
ملاحظات الطلبة	تعليق البرنامج
<p>جوانب القوة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - كان أعضاء هيئة التدريس متاحين للتشاور والمشورة عند الحاجة. - أعضاء هيئة التدريس في البرنامج يهتمون الطالب لبذل أقصى جهد. - يقدم أعضاء هيئة التدريس في البرنامج ملاحظات مفيدة حول عمل الطلاب. - المشورة الأكاديمية والمهنية الكافية متاحة طوال البرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل على تحقيق رضا الطالب، ثم رفع نسبته. - العمل على رفع كفاءة الاستبانة وتعزيز بنودها. - تحديد النسبة المئوية للطلاب أو الخريجين الناجحين في الاختبارات المهنية أو الوطنية أو متوسط درجاتهم فيها.
<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <ol style="list-style-type: none"> زيادة وعي أعضاء البرنامج بمعرفة شاملة بمحتوى المقررات التي قاموا بتدريسها. زيادة اعداد الأعضاء المتحمسين للبرنامج. تطوير المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا للتحقيق في القضايا وإبلاغ النتائج. 	<ul style="list-style-type: none"> - العمل الدؤوب على زيادة عدد الورش التدريبية لأعضاء هيئة التدريس والطلاب. - تحليل نتائج الاستبانات بصورة دقيقة للوقوف على الهدف المرجو من تقدم البرنامج وتطويره.
<p>مقترحات التطوير:</p> <ol style="list-style-type: none"> التركيز أكثر على المهارات التكنولوجية لتمكين الطالب من التحقيق في القضايا وإبلاغ النتائج. العمل أكثر على تحقيق الرضا عن جودة خبرات الطلاب التعليمية في البرنامج. 	<ul style="list-style-type: none"> - وضع خطط للتحسين وتعزيز نقاط الضعف. - إعداد دراسة سنوية لمتابعة التغذية الراجعة.

* ترفق تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج

٣. تقييمات أخرى (إن وجدت)

مثل: المراجعين المستقلين واللجنة الاستشارية للبرنامج والمستفيدين (مثل هيئة التدريس، الخريجين، جهات التوظيف)

أسلوب التقويم: استبانة أرباب العمل	التاريخ: الفصل الدراسي الثاني ١٤٤٣هـ	عدد المشاركين: ١٣
ملاحظات المقيمين	تعليق البرنامج	
<p>جوانب القوة:</p> <ol style="list-style-type: none"> تظهر النتائج أن متوسط ٢,٥ % من أرباب العمل راضون عن قرارات البرنامج. 	<p>يعمل البرنامج على تطوير علاقة الشراكة المجتمعية بما يخدم الطرفين</p>	

<p>٢. كما تظهر النتائج أن ١٠ % من أرباب العمل راضون عن التخطيط والتنظيم في العمل. ويحقق المخرجات للخريجين وسوق البرنامج.</p> <p>٣. وتظهر النتائج أن ٥ % من أرباب العمل راضون عن مهارات العمل الجماعي.</p> <p>- تحسين وتطوير آلية ومهارات العمل الجماعي والمجتمعي.</p>	<p>الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:</p> <p>١. زيادة وعي أرباب العمل بقرارات البرنامج .</p> <p>٢. العمل على رفع كفاءة الخريج في حل المشكلات .</p> <p>٣. السلوك الإيجابي للخريج .</p> <p>٤. التفاعل مع الزملاء وفريق العمل بشكل تعاوني .</p>
<p>العمل على رفع مستوى الخريجات وضرورة الاهتمام بالإرشاد الأكاديمي في حل المشكلات .</p>	<p>مقترحات التطوير:</p> <p>١. مشاركة أرباب العمل بشكل أكبر في صنع القرارات بالبرنامج.</p> <p>٢. زيادة قدرة الطلاب لحل المشكلات .</p>
<p>مقترحات هدفها تطوير مشاركة أرباب العمل بصورة مستمرة في صنع القرار .</p>	

* يرفق تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

٤. مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج

ضع نتائج مؤشرات الأداء الرئيسة للبرنامج (متضمنة مؤشرات الأداء الرئيسة المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي)

رقم المؤشر	مؤشر الأداء	مستوى الأداء المستهدف	مستوى الأداء الفعلي	مستوى الأداء المرجعي الداخلي	التحليل	مستوى الأداء المستهدف الجديد
KPI-P-01	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	70%	90.9%	66%	تحقق مستوى الأداء الفعلي بنسبة 90.9% من الخطة التشغيلية المنبثقة عن الخطة الاستراتيجية للبرنامج	95%
KPI-P-02	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	5	3.65	3.93	المتوسط العام المرجح هو ٣,٦٥. مما يعني أن درجة الرضا "مرتفعة .	5
KPI-P-03	تقييم الطلاب لجودة المقررات	5	3.5	4.45	المتوسط العام المرجح هو ٣,٥ ودرجة درجة الرضا عن المقرر "عالية".	5

50%	بلغت نسبة معدل الإتمام الظاهري للطلاب في المدة المحددة 41.85% و16% ويمثل تراجعاً وانخفاضاً في المؤشر	16%	50%	معدل الإتمام الظاهري	KPI-P-04
80%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي وبلغ 71.5% وهو عال جداً	55%	50%	معدل استبقاء طلاب السنة الأولى	KPI-P-05
50%	مستوى الأداء الفعلي صفر ولعله يتطور باقتراح استحداث برنامج الدبلوم المهني أو البرنامج المطور	0%	50%	مستوى أداء الطلاب في الاختبارات المهنية و/أو الوطنية	KPI-P-06
50% 50%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بهذه النسبة الضعيفة، لمناسبة فتح برنامج الماجستير للعام ١٤٤٣، ولعل البرنامج يراجع آلية الالتحاق بالدراسات العليا وآلية التوظيف المهني	0% 2.64%	50% 50%	توظيف الخريجين والتحاقهم ببرامج الدراسات العليا	KPI-P-07
25	بلغ معدل عدد الطلاب في الصف ١٧ طالباً والسبب في ذلك تناسب أعداد الطلاب إجمالاً في الصف في (اللقاء التدريسي والنشاط العلمي).	65	25	معدل عدد الطلاب في الصف	KPI-P-08
5	نسبة رضا أرباب العمل عن تقييم المهارات الوظيفية لخريجي برنامج الدراسات الإسلامية مرتفعة في جميع البنود، وهذا يعني ان درجه الرضا علي جميع البيانات بشكل عام "مرتفعة" بمتوسط مرجح ٣,٨٥	3.69	5	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	KPI-P-09
5	تحقق مستوى الأداء الفعلي بنسبة ٤,١٢ وكانت درجة رضا طلاب وطالبات برنامج الدراسات الإسلامية عن الخدمات المقدمة مرتفعة	4	5	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	KPI-P-10
1:20	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بنسبة ١:١١ وهو يعتبر مقارب لمؤشر الأداء المستهدف ويرجع ذلك إلى قلة عدد الطلاب في البرنامج	1:41	1:11	نسبة الطلاب إلى هيئة التدريس	KPI-P-11

	بسبب إيقاف قبول طلاب جدد في البرنامج.					
KPI-P-12	النسبة المئوية لتوزيع هيئة التدريس	رجال ٥٠% نساء ٥٠% أستاذ ١٠% أستاذ مشارك: ٤٠% أستاذ مساعد ٥٠%	٢.85% أستاذ ٢٥,٧٢% أستاذ مشارك ٣٢,٥% أ/مساعد ٦٥%	٢.85% أستاذ ٢٥,٧٢% أستاذ مشارك ٣٢,٥% أ/مساعد ٦٥%	رجال ٥٠% نساء ٥٠% أستاذ ١٠% أستاذ مشارك: ٤٠% أستاذ مساعد ٥٠%	حقق مؤشر الأداء الفعلي للبرنامج ارتفاع في نسبة أعضاء هيئة التدريس ويرجع ذلك إلى : وجود عدد مناسب من الأساتذة المشاركين والأساتذة المساعدين في البرنامج. . النسبة العالية في شطر الطلاب عنه في شطر الطالبات بما يحتاج إلى استقطاب أعضاء هيئة التدريس من العنصر النسائي
KPI-P-13	نسبة تسرب هيئة التدريس من البرنامج	1%	0.78%	9.1%	1%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي على مستوى البرنامج بنسبة ٩,١% وذلك بسبب إنهاء عقود بعض أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين
KPI-P-14	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	100%	50%	41.1%	100%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بنسبة 41.1% والسبب في ذلك يرجع إلى : وجود أبحاث مرتبطة بسوق العمل. مع الاعتراف بقلته وأيضا ارتباط الأبحاث بتجديد عقود أعضاء هيئة التدريس المتعاقدين في سنة التعاقد .
KPI-P-15	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	1 : 1	1 : 1	1:0.4	1:1	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بنسبة ١,٠٤ بما يعني عدم تحقق المستوى المستهدف والسبب في ذلك يرجع إلى : عدم إنجاز بعض الأعضاء للأبحاث العلمية بسبب العبء الإداري .
KPI-P-16	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	5%	0%	0%	5%	لم يتحقق هذا المؤشر والسبب في ذلك هو: عدم نشر أعضاء هيئة التدريس لأبحاثهم على مواقع الاقتباس العلمي مثل (جوجل اسكولر)
KPI-P-17	رضا المستفيدين عن مصادر التعلم	5	3.55	4.4	5	المتوسط العام المرجح هو ٤,٤ ودرجة الرضا عن مصادر التعلم "مرتفعة".

100	بلغ عدد الدورات التي تلقاها أعضاء البرنامج ١٧ دورة . ولعل البرنامج يراجع آلية تطوير الدورات العلمية والورشات	80	17	100	عدد الدورات التدريبية التي يتلقاها أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج سنويا.	KPI-P-18
10%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بـ ٤% و هي نسبة متوسطة ويرجع ذلك إلى تفعيل المحاضرات الصفية ومتابعة الطلاب والإلزام بنظام البرنامج	14%	4%	10%	نسبة الطلاب المحرومين	KPI-P-19
50%	تحقق مؤشر الأداء الفعلي بنسبة ٣٥% وقد تجاوزت شطر النسبة في الأداء المستهدف، والبرنامج يرى تحسين أداء ومهارات تطوير الأنشطة اللاصفية	32%	35%	50%	النسبة المئوية للطلاب المشاركين في الأنشطة اللاصفية	KPI-P-20
20	بلغ عدد المشروعات البحثية المدعومة لأعضاء هيئة التدريس (٦) أبحاث وهي نسبة ضئيلة ويرجع ذلك إلى لائحة البحوث المتعلقة باشتراط بحوث سكوبس في العلوم الإنسانية وقلتها فيما باللغة العربية في تخصص الدراسات الشرعية	11	6	20	عدد المشروعات البحثية المدعومة التي أكملها البرنامج سنوياً.	KPI-P-21
20	بلغ عدد البرامج المجتمعية المقدمة للمجتمع من أعضاء هيئة التدريس بالبرنامج 5 وهي نسبة ضئيلة جدا ويرجع ذلك إلى محدودية المجالات وتفاوت الأولويات في التخصصات	6	5	20	عدد البرامج المجتمعية المقدمة للمجتمع	KPI-P-22
التعليق العام على نتائج مؤشرات الأداء والمقارنة المرجعية:						

٥. تحليل نتائج تقييم البرنامج
(بإدراج جوانب القوة، الجوانب التي تحتاج إلى تحسين وأولويات التحسين لنتائج تقييم البرنامج)

جوانب القوة:
<p>من أهم جوانب القوة والتميز البرنامج:</p> <p>- التحقق من مدى تحقق نواتج التعلم الخاصة بالمقررات في جميع المقررات لكل فصل دراسي .</p> <p>- تقويم مخرجات التعلم على مستوى البرنامج بطريقتين: التقويم المباشر، وغير المباشر.</p> <p>- التزام البرنامج بما هو مخطط له في توصيف البرنامج.</p>

-وضع مؤشرات إضافية لقياس جودة مراقبة المجالس الأكاديمية وعمل مقارنات مرجعية لها.
-تقويم مقررات البرنامج وإعداد التقارير عنها بصورة فصلية.

الجوانب التي تحتاج إلى تحسين:

١. تطوير المهارات الأساسية في استخدام التكنولوجيا للتحقيق في القضايا وإبلاغ النتائج.
٢. زيادة وعي أرباب العمل بالقرارات والبرنامج .
٣. الاحتياج الي فترة تدريب بعد التعيين للتكيف مع الوظيفة والأداء بكفاءة توجية مسؤول شؤون الطلاب لكيفية استقبال الطلاب .
٤. تطوير أهداف البرنامج سنويا بما يتواءم مع معطيات العصر .
٥. دعم الطلاب المتعثرين دراسياً ، وإذا لزم الأمر فإنه سيسمح لهم بساعات إضافية خاصة بهم.
٦. تقديم بعض الجوائز ، وإظهار التقدير المناسب للمتميزين في عمليات التدريس ، من أجل تشجيع التميز
٧. دراسة الظروف المحيطة بالبرنامج خاصة ما يتعلق بسوق العمل، ومدى الطلب على خريجي البرنامج.

أولويات التحسين:

١. دراسة الظروف المحيطة بالبرنامج خاصة ما يتعلق بسوق العمل، ومدى الطلب على خريجي البرنامج.
٢. البدء في خطة عمل من أجل دعم الطلاب المتعثرين دراسياً ، وإذا لزم الأمر فإنه سيسمح لهم بساعات إضافية خاصة بهم
٣. تقديم بعض الجوائز ، وإظهار التقدير المناسب للمتميزين في عمليات التدريس ، من أجل تشجيع التميز .
٤. تطوير أهداف البرنامج سنويا بما يتواءم مع معطيات العصر .

ز. الصعوبات والتحديات التي واجهت إدارة البرنامج

الصعوبات والتحديات	تأثيرها على البرنامج	الإجراءات المتخذة
آثار فيروس كورونا المستجد النفسية والمادية	- تراجع التحاق الطلاب بالبرنامج . - انخفاض نسبة الخريجين. - تأخر الانتساب الوظيفي للخريجين.	- خطة عمل لمحاولة التغلب على الإشكاليات المتعلقة بالعملية التعليمية - تطبيق معايير الاعتماد الأكاديمي البرامجي في البرنامج.
قلة الدورات العلمية ذات البعد المهني للخريجين	قلة التوظيف للوظائف التخصصية في سوق العمل	ربط مشاريع التخرج بالمخرجات وسوق العمل
عدم استكمال كثير من الطلاب المدة النظامية الدراسية مما أدى إلى فصلهم .	-تأخر تخرُّج الدفعات والتراكم النسبي للخريجين	دورات في الإرشاد الأكاديمي
قلة الأنشطة البحثية التي يجريها أعضاء هيئة التدريس بسبب كثرة الأعباء .	-تراجع في العطاء البحثي والتطوير الإداري ، وانخفاض في نسبة التحاق الخريجين بالدراسات العليا	مخاطبة إدارة وحدة البحث العلمي باستحداث أنشطة وورشات علمية

* تذكر الصعوبات والتحديات الداخلية والخارجية.

ح. خطة تطوير البرنامج

المستوى المستهدف	مؤشرات الإنجاز	توقيت التنفيذ		مسؤولية التنفيذ	الإجراءات	أولويات التحسين	م
		النهاية	البداية				
85%	تقارير	1445	1444	إدارة البرنامج	رفع خطاب إلى إدارة البرنامج	الشراكة العلمية الأكاديمية مع برنامج آخر نظير من جامعة أخرى	1
80%	تقارير	1445	1444	إدارة البرنامج	رفع خطاب إلى إدارة البرنامج	استحداث استراتيجيات التدريس بما يتوافق ومتطلبات الاعتماد الأكاديمي	2
80%	تقارير	1445	1444	أعضاء هيئة التدريس ومشرفوا مذكرات التخرج وأعضاء البرنامج	التوصية بتكليف لجنة متخصصة	استحداث آلية البحث العلمي المتطور مثل الباوربونت وأنشطة المكتبة الرقمية للطلاب الخريجين	3
80%	تقارير ومحاضر	1445	1444	رئيس القسم وأعضاء هيئة التدريس	مجلس القسم	دعم متطلبات المخرجات بما يتناسب والبرامج المهنية وسوق العمل	4
80%	تقارير	1445	1444	أعضاء البرنامج وإدارته	إعداد الدورات والورشات العلمية	تطوير مهارات التدريس والنشاط المهني	5

85%	الاستبانة ونسبة الرضى	1445	1444	المرشد الأكاديمي الخاص بكل مجموعة	تحديد مجموعة إرشادية لكل عضو من أعضاء القسم وإعداد التقرير الفردي والجماعي	تطوير آليات الإرشاد الأكاديمي	6
85%	عدد المشاركين من أعضاء القسم في النشاط التطويري المهني	1444	1443	رئيس وحدة الجودة بالكلية	عقد ندوات وورش لأعضاء هيئة التدريس حول المخرجات وأدوات قياسها وتطويرها وكذا تقارير المقررات	نشر ثقافة الجودة بالبرنامج	7

ط. بيانات اعتماد التقرير

مجلس برنامج الدراسات الإسلامية	جهة الاعتماد:
الجلسة الثامنة	رقم الجلسة:
١٤٤٤/٠٤/١٦ هـ الموافق ٢٠٢٢/١١/١٠ م	تاريخ الجلسة:

ك. مرفقات التقرير

- تقرير تحليل الدفعات لشطري الطلاب والطالبات ولكل مقر من مقار البرنامج
- تقرير نتائج قياس مخرجات التعلم للبرنامج لكل من شطري الذكور والإناث ولكل مقر من مقاره.
- تقارير تقويم الطلبة لجودة البرنامج
- تقرير المراجع المستقل وتقارير استطلاعات الرأي (إن وجدت)

